



1

제 부

지도의 기초

-
- 01 2022 개정 교육과정의 이해
 - 02 사회과의 성격과 목표
 - 03 사회과의 내용
 - 04 사회과의 교수·학습 방법
 - 05 사회과의 평가
 - 06 사회과 교과용 도서의 구성 및 활용
 - 07 참고 및 인용 문헌

① 2022 개정 교육과정의 개정 방향

가. 2022 개정 교육과정 구성의 중점

2022 개정 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는 데 중점을 둔다. 이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초 소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다.
- 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 하고, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

나. 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상과 핵심 역량

(1) 2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람
- 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

(2) 2022 개정 교육과정의 핵심 역량

2022 개정 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험 활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량은 다음과 같다.

핵심 역량	의미
자기 관리 역량	자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식 정보 처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 능력
협력적 소통 역량	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호 협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 능력

② 2022 개정 사회과 교육과정 설계의 개요

가. 2022 개정 사회과 교육과정의 사회과 역량

2022 개정 사회과 교육과정은 사회과의 성격과 정체성에 기초하여 학생이 시민으로서 필요한 자질을 갖추는 데 도움을 줄 수 있도록 설계하였다. 사회과는 2022 개정 교육과정 총론에서 비전으로 제시한 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’과 연계하여 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력을 사회과 역량으로 설정하였다. 또한, 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등 민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등 생태전환 교육 관련 내용을 반영하여 구성하였다.

나. 2022 개정 사회과 교육과정의 체계

2022 개정 사회과 교육과정의 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 먼저 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표를 통해 구체화되고 있다.

사회과의 내용 체계에서는 영역별로 사회과 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 아이디어를 제시하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 성취기준의 근간이 되고, 성취기준은 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 중 두 가지 이상의 내용 요소를 결합한 문장으로 진술되어 있다. 성취기준에 대한 이해를 더욱 높이기 위해 ‘성취기준 해설’을 제시하였고, 성취기준을 실제로 구현할 때 참고하거나 유의해야 할 사항을 ‘성취기준 적용 시 고려 사항’ 속에 담아 놓았다.

사회과의 교수·학습 및 평가에서는 사회과 역량을 함양하기 위해 교사가 교육과정을 기초로 사회과 수업을 운영하고 평가할 때 필요한 교수·학습 및 평가 중점 사항을 사회과의 맥락 속에서 제시하였다.

다. 2022 개정 사회과 교육과정의 영역

사회과는 크게 지리, 일반사회, 역사 관련 영역으로 구분되며, 구체적으로는 ‘지리 인식’, ‘자연환경과 인간 생활’, ‘인문환경과 인간 생활’, ‘지속가능한 세계’, ‘정치’, ‘법’, ‘경제’, ‘사회·문화’, ‘역사 일반’, ‘지역사’, ‘한국사’ 등과 같은 영역으로 세분화된다. 이러한 구분은 사회과의 배경이 되는 다양한 사회과학, 인문학적 배경을 기초로 한 것인데,

2022 개정 초등 사회과 교육과정에서는 각 영역이 서로 유기적으로 연결되어 있다. 이는 시·공간 속의 인간과 사회 현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르기 위해서이다. 각 영역마다 학생이 사회과 학습을 통해 성취할 것으로 기대되는 핵심적인 문장이 ‘핵심 아이디어’로 제시되어 있다.

지리 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 이바지할 수 있다. 지리 관련 영역의 핵심 아이디어는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양할 수 있도록 구성되어 있다.

일반사회 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식을 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 이바지할 수 있다. 일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되어 있다.

역사 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 이바지할 수 있다. 역사 관련 영역의 핵심 아이디어는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되어 있다.

라. 2022 개정 사회과 교육과정의 범주

2022 개정 사회과 교육과정의 내용 체계에서는 세 가지 범주를 제시하고 있다.

사회과의 지식·이해 범주는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간과 관련한 다양한 현상을 폭넓고 깊이 있게 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되어 있다.

사회과의 과정·기능 범주는 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되어 있다. 여기서는 특히 자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여 등과 같은 기능이 강조되고 있다.

사회과의 가치·태도 범주는 민주사회의 구성원으로서 시민이 지향하고 실천해야 할 민주적 기본 가치와 태도, 지구 시민으로서 지녀야 할 바람직한 관점과 태도 등으로 구성되어 있다.



▲ 사회과 교육과정 설계의 개요

③ 2022 개정 사회과 교육과정의 성격과 목표

가. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 시·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 기르고자 하는 시민은 인간과 사회현상을 탐구하고 지역사회, 국가, 세계에서의 생활에 참여하는 데 필요한 지식과 기능의 습득을 바탕으로 자율적으로 판단하고 행동한다. 또한 공동체 의식을 가지고 타자를 존중하고 배려하면서 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 갖추어 개인의 성장을 도모하고, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여한다.

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등을 기르는 데 중점을 둔다. 창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, 비판적 사고력은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. 문제 해결력 및 의사결정력은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, 의사소통 및 협업 능력은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 정보 활용 능력은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

사회과는 지리, 역사, 제 사회과학의 개념과 원리, 문제와 쟁점, 탐구 방법과 절차 등에 관한 요소를 통합적으로 선정·조직하여 사회현상과 사회문제, 공간 구조와 변화, 시간의 변화와 지속을 종합적으로 이해하고 탐구할 수 있도록 구성되어 있다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 바탕으로, 우리나라의 역사, 국토와 환경, 한국 사회 제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

나. 목표

사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다. 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하며, 사회적 문제에 관심을 갖고 지역사회·국가·세계에 속한 구성원으로서의 시민성을 함양한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.

- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

④ 2022 개정 사회과 교육과정의 주요 특징

가. 핵심 아이디어 제시

2022 개정 사회과 교육과정에서는 학생이 해당 영역의 학습을 마친 후에 습득하는 핵심적인 내용을 가리킬 때 기존의 ‘일반화된 지식’ 대신 ‘핵심 아이디어’라는 표현을 사용하고 있다. 2015 개정 교육과정에서는 ‘일반화된 지식’이라는 표현을 통해 지식 측면이 강조되었지만 핵심 아이디어는 지식·이해뿐 아니라 기능·과정 및 가치·태도 측면까지 아우른다.

나. 과정·기능 및 가치·태도 범주의 구체화

2015 개정 사회과 교육과정의 내용 체계표에서는 기능이 간단한 행위 동사로 제시되어 있었고 영역별로 크게 차별화되지 않았다. 그러나 2022 개정 사회과 교육과정에서는 내용 요소의 범주를 지식·이해뿐 아니라 과정·기능, 가치·태도로까지 확대하여 구체적으로 제시하였다. 이에 따라 과정·기능에 해당하는 구체적인 행위 동사와 가치·태도 범주에 속하는 구체적인 행위 동사가 각 영역의 특정한 내용 요소와 맥락적으로 결합되도록 하였다.

다. 성취기준 적용 시 고려사항 제시

2015 개정 사회과 교육과정에서는 각 성취기준에 대해 ‘교수·학습 방법 및 유의사항’, ‘평가 방법 및 유의사항’이 제시되어 있었는데 2022 개정 사회과 교육과정에서는 이를 ‘성취기준 적용 시 고려사항’으로 통합하였다. 실제 수업 상황에서는 교수·학습과 평가가 구분되지 않는 경우도 있고, 방법적인 측면과 유의해야 할 점 역시 혼재되어 있는 경우가 적지 않다는 점을 반영하기 위한 노력으로 볼 수 있다.

라. 환경 확대법의 유연한 적용 확대

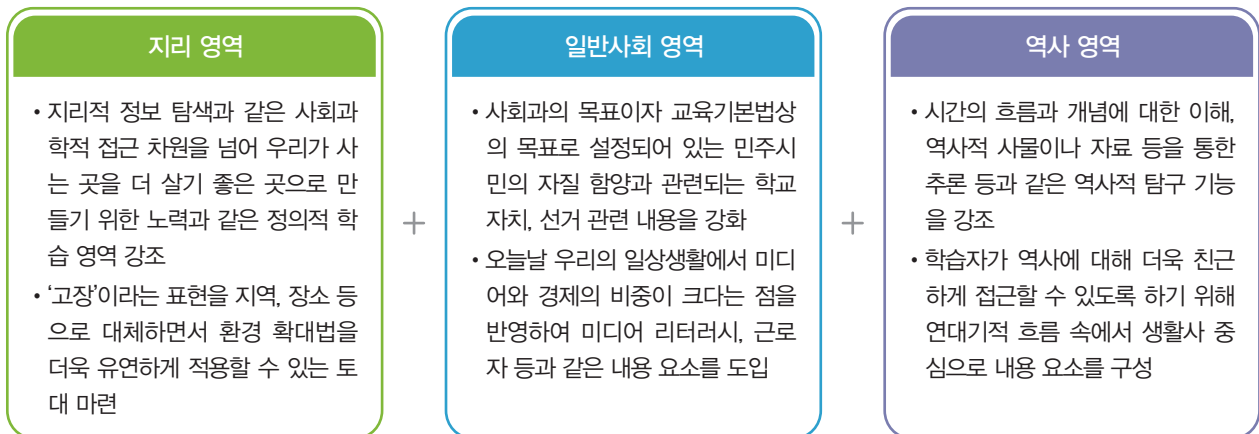
2007 개정 교육과정 이후 사회과에서는 탄력적 환경 확대법이 강조되고 있는데 2022 개정 교육과정에서는 그러한 기초가 더욱 확대되었다. 특히 오랫동안 초등 사회과 교육과정의 3~4학년군 단계에서 우리가 몸담고 살고 있는 가까운 지역을 가리키는 의미로 사용되었던 ‘고장’이라는 표현이 삭제되었다. 대신 학습자의 경험이 다양한 수준의 지역이나 장소는 물론 국가 수준으로까지 연결될 수 있도록 하였다.

마. 사회 변화와 학습자 특성을 고려한 성취기준 변화

시대적, 사회적 변화와 요구에 민감한 사회과 교육과정의 특성상 2022 개정 사회과 교육과정에도 그러한 변화와 요구가 반영되어 있다. 학습자의 학습 부담을 경감을 위한 교육 내용량의 감축 기초에 따라 2022 개정 사회과 교육과정에서도 성취기준 수가 줄어들었다. 이에 따라 초등 사회과 교육과정의 성취기준 수는 총 49개로 2015 개정 교육과정에 비하면 30% 이상 감소하였다. 이와 같은 감소폭은 최근 교육과정 개정기마다 지속적으로 유지되고 있다.

구분	2007 개정	2009 개정	2015 개정	2022 개정
3~4학년군	78	48	24	22
5~6학년군	74	59	48	27
합계	152	107	72	49

또한, 학습자의 일상생활과 흥미 등을 고려한 영역별 성취기준 내용의 변화도 확인할 수 있다.



⑤ 2022 개정 사회과 교육과정의 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 지리 인식

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. • 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. • 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. • 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	위치와 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 위치 • 우리나라 행정구역 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 위치와 영토 • 세계 여러 국가의 위치와 영토 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 • 세계 속 우리나라의 위치와 영역 • 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치
	장소와 지역	<ul style="list-style-type: none"> • 장소 경험과 장소감 • 생활 주변의 주요 장소 • 우리 지역의 지리 정보 	<ul style="list-style-type: none"> • 독도의 지리적 특성 • 세계 대륙과 대양 	<ul style="list-style-type: none"> • 장소감과 장소성 • 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호 작용 • 지역의 문제와 발전 전망 • 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) • 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역)
	공간 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 지도의 종류와 쓰임 • (디지털)지도와 공간자료 • 지도의 요소 	<ul style="list-style-type: none"> • 공간자료와 도구 • 세계지도와 지구본 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 • 지도 표현 • 지리적 시각화

과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • (디지털)지도에서 우리 지역 위치와 정보 확인하기 • 야외에서 관찰 및 조사 수행하기 • 생활 주변의 주요 장소 조사하기 • 생활 환경을 분류하고 조사하기 • 지역의 정보를 수집하고 비교하기 • (디지털)지도 및 지구본을 활용하여 지역 및 국가의 위치와 정보 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교 분석하기 • 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 • 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 • 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 • 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 • 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호 연계성과 관련하여 파악하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 장소에 대한 경험 공감 및 장소에 대한 감수성 • 자신의 생활공간에서 일어나는 일에 대한 관심 • 삶의 터전으로서의 국토의 위치와 영역에 대한 관심 • 세계 여러 국가에 대한 편견 없는 관심과 호기심 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 • 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 • 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여

(2) 자연환경과 인간 생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. • 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간 생활에 중요한 영향을 미친다. • 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	기후 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 기온과 강수량 • 사례 지역의 기후 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 계절별 기후 • 세계의 기후 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 • 세계 각 지역의 기후 특성
	지형 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 사례 지역의 지형 환경 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라의 지형 • 세계의 지형 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 주요 지형의 위치와 특성, 지형 경관 • 세계 각 지역의 지형 특성
	자연-인간의 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> • 이용과 개발에 따른 환경 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자연환경과 인간 생활 • 기후변화 • 자연재해 	<ul style="list-style-type: none"> • 기후변화에 대한 지역별 대응 노력 • 자연재해의 지리적 특성과 대응 노력
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활 모습 조사하기 • 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기 • 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기 • 사진, 기록물, 영상 자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기 • 자연재해 대비 노력 조사하기 		
		<ul style="list-style-type: none"> • 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 자연환경 요소의 위치 파악하기 • 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 • 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 • 자연환경과 인간 생활 간 상호 연계성 파악하기 • 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기 		

가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점 • 자연환경에 대한 감수성 • 기후변화 대응에 대한 관심 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계와 우리나라의 자연경관에 대한 호기심과 소중히 여기는 태도 • 자연환경 보호 활동의 참여 및 실천 • 기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여
-------	---	---

(3) 인문환경과 인간 생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. • 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. • 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. • 인간의 경제활동은 자원이나 산업 구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	인구	• 우리 지역 인구 정보	• 우리나라의 인구 분포와 문제 • 세계의 인구 분포와 특징	• 지역별 인구 특징
	문화	• 지역의 문화	—	• 종교, 문화 경관과 생활양식 • 문화 다양성과 문화 혼종성
	도시와 촌락	• 도시의 특징과 도시 문제 • 촌락의 환경	—	• 다양한 유형의 도시 • 공간 구조
	경제와 교통	• 지역의 생산물 • 교통, 통신과 생활의 변화	—	• 지역별 산업 변화와 당면 과제 • 자원 수출과 자원 안보 • 초국적 기업의 글로벌 생산 체제와 입지 변화 • 교통 발달과 지역 변화
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 도시의 특징과 관련지어 도시 문제를 파악하고 해결 방안 탐구하기 • 인구 자료를 바탕으로 인구 특징과 인구 문제 파악하기 • 자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기 • 각 지역의 인문환경과 주민 생활 간 상호 연계성 파악하기 • 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 • 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호 연계성과 관련하여 파악하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 국가의 다양한 인구 특징에 대한 관심 • 도시 문제 해결을 위한 실천 노력 • 교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심 		<ul style="list-style-type: none"> • 다른 지역의 문화와 생활양식에 대한 이해, 관심, 존중 • 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성 • 다른 지역, 문화, 종교, 인종에 대한 인식 및 관점에 대한 반성적 성찰 • 세계와 우리나라의 지역 이슈에 대한 관심 • 세계와 우리나라의 지속가능한 발전을 위한 참여 및 실천

(4) 지속가능한 세계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. • 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구 환경의 지속가능성을 가능하게 한다. • 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	갈등과 불균등의 세계	—	<ul style="list-style-type: none"> • 지구촌 갈등 사례 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 통합과 분리 • 지역 불균형 • 분단과 접경지역
	지속 가능한 환경	<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 사는 곳의 환경 • 살기 좋은 환경과 삶의 질 	<ul style="list-style-type: none"> • 지구촌을 위협하는 문제 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 개발과 환경 문제 • 지역문제 해결 • 지속가능한 도시 • 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
	공존의 세계	—	<ul style="list-style-type: none"> • 균형적인 국토 발전 • 분단과 평화의 장소 	<ul style="list-style-type: none"> • 한반도 평화와 통일 국토의 미래상
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 • 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 • 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 • 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 • 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 • 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 • 인류 공동 문제에 대한 관심 		<ul style="list-style-type: none"> • 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 • 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 • 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 • 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 • 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성 • 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도

(5) 정치

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. • 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. • 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다.
----------------	--

범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	민주주의	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 의미 학교 자치 사례 주민 자치 사례 	—	<ul style="list-style-type: none"> 정치와 민주주의 민주주의의 발전, 민주주의의 이념과 원리 현대 민주주의와 시민의 역할
	정치과정	<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 실천 주민 참여와 지역사회 문제 해결 	<ul style="list-style-type: none"> 선거의 의미와 역할 미디어의 역할 미디어 콘텐츠의 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 선거와 유권자 및 정당 활동 정치 주체와 정치과정 지방 자치와 시민 참여
	국제정치	—	<ul style="list-style-type: none"> 평화 통일을 위한 노력 지구촌의 평화 	<ul style="list-style-type: none"> 국제 사회의 주체와 특징 국제 사회의 분쟁과 시민의 역할 우리나라의 국제 문제와 대응 방안
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의 사례를 조사하기 미디어 콘텐츠를 비판적으로 분석하기 사회문제 해결에 참여하기 		<ul style="list-style-type: none"> 정치 현상 및 문제의 사례 조사하기 정치적 쟁점에서 사실과 가치 문제 구분하기 정치 관련 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 공동체 의사 결정 과정에서 의사소통하기 정치적 쟁점 해결 과정에 적극적으로 참여하고 협력하기 국제 문제를 조사하고 대응 방안을 모색하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 민주적 기본 가치 선거 과정의 참여 학교 자치에의 참여 미디어에 대한 비판적 태도 		<ul style="list-style-type: none"> 민주주의의 이념과 원리의 내면화 개인의 자유와 공공선의 조화로운 실천 민주적 의사 결정 과정에 대한 존중 다양한 정치 주체의 입장과 선호에 대한 존중 민주시민으로서 정치과정에 적극적으로 참여하려는 태도 국제 문제에 관심을 가지고 적극적으로 대응하려는 자세

(6) 법

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	법과 생활	—	<ul style="list-style-type: none"> 법의 적용 사례 법의 의미와 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 법의 의미와 목적 다양한 법과 사회법의 필요성 재판의 의미와 종류, 공정한 재판

	인권과 기본권	—	<ul style="list-style-type: none"> • 인권의 의미 • 헌법상 인권의 내용 • 인권 침해 문제의 해결 • 인권 보호 활동 참여 	<ul style="list-style-type: none"> • 인권과 기본권 • 기본권 제한, 기본권 침해 구제 • 근로자의 권리, 근로자의 권리 침해 대응
	헌법과 국가	—	<ul style="list-style-type: none"> • 국회 • 행정부 • 법원 • 권력 분립 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 정부 형태, 대통령과 행정부의 역할 • 입법 과정과 국회의 역할 • 법원의 역할과 헌법재판소의 성격
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 법적 문제 관련 정보를 수집·분석하기 • 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 • 권력 분립의 이유를 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 법과 관련된 자료를 수집하기 • 다양한 분쟁을 법적 관점에서 조망하기 • 법적 쟁점에 대한 자료 및 정보를 수집·분석하기 • 법적 쟁점에 대한 다양한 관점을 고려하면서 의사소통하기 • 법적 근거를 바탕으로 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하기 • 기존 법의 한계를 분석하고 대안을 마련하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 시민으로서의 준법 태도 • 권리와 책임의 조화 • 인권 친화적 태도 • 국가기관에 대한 비판적인 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 민주주의와 법치주의의 기본 가치 내면화 • 법에 따른 권리의 행사와 의무의 수행 • 법체계와 절차에 대한 존중 • 법적 쟁점에 대한 다양한 관점의 존중 • 법을 개선하는 활동에 적극적으로 참여하려는 태도 	

(7) 경제

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none">• 가게와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다.• 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다.• 우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다.		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	경제 생활	<ul style="list-style-type: none">• 자원의 희소성• 경제활동• 합리적 선택• 생산과 소비 활동	<ul style="list-style-type: none">• 가게와 기업의 역할• 근로자의 권리• 기업의 자유와 사회적 책임	<ul style="list-style-type: none">• 합리적 선택• 경제생활과 금융 생활• 기업의 역할과 기업가 정신
	시장 경제	—	—	<ul style="list-style-type: none">• 시장의 사례와 특징• 수요와 공급, 시장 가격의 결정• 시장 가격의 변동
	국가 경제	<ul style="list-style-type: none">• 지역 간 교류• 상호 의존 관계	<ul style="list-style-type: none">• 경제 성장의 효과• 경제 성장과 관련된 문제 해결• 무역의 의미• 무역의 이유	<ul style="list-style-type: none">• 경제 성장과 국내 총생산• 물가 변동과 실업• 국제 거래와 환율

과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적으로 선택하기 • 지역 간 상호 의존 관계를 조사하기 • 무역의 이유를 탐구하기 • 경제 성장의 문제를 합리적으로 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 현상 및 문제 사례 조사하기 • 경제 현상 및 문제 탐구 방법 파악하기 • 경제 현상 및 문제 탐구 계획 수립하기 • 경제 관련 정보와 자료 수집·분석하기 • 경제 관련 분석 결과를 종합하여 추론하기 • 경제 문제의 원인 및 해결 방안 도출하기
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 소비의 실천 • 경제활동의 자유를 존중하는 태도 • 공정한 분배에 대한 감수성 	<ul style="list-style-type: none"> • 선택 상황에서 편익과 비용을 고려하는 합리적 태도 • 경제 문제 관련 주장 및 근거의 경청과 존중 • 상충하는 가치를 균형 있게 고려하려는 자세 • 공동체의 경제 문제 해결에 적극적으로 참여하려는 태도 • 다양한 관점을 가진 구성원들과 협력하려는 태도

(8) 사회·문화

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다. • 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다. • 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식·이해	사회 생활	—	—	<ul style="list-style-type: none"> • 사회화의 의미와 자아 정체성 • 사회적 지위와 역할, 역할 갈등 • 사회적 갈등과 차별
	문화 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화의 확산 효과와 문제 • 문화 다양성 		<ul style="list-style-type: none"> • 문화의 사례, 의미와 특징 • 미디어와 문화 • 다양한 문화와 문화 이해 태도
	사회 변동	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변화의 양상과 특징 • 생활 모습의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 지구촌의 문제 • 지속가능한 미래 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 변동과 우리 생활 • 오늘날의 사회문제 • 국내외의 대응과 시민의 역할
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화의 사례 조사하기 • 문화 다양성으로 인한 문제를 해결하기 • 사회 변화의 양상과 특징을 조사하기 		
		<ul style="list-style-type: none"> • 사회 및 문화 현상 탐구 및 자료 수집 방법 파악하기 • 사회 및 문화 현상의 탐구에 필요한 자료 수집하기 • 자료 및 정보의 타당성과 신뢰성 검토하기 • 자료 및 정보를 분석하여 결론 도출하기 • 다양한 관점과 이론을 비판적으로 평가하기 • 사회 및 문화 현상 개선을 위한 합리적인 대안 마련하기 		

가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 다양성을 존중하는 태도 • 상대주의 관점에서 문화를 이해하는 태도 • 사회 변화에 주체적으로 대응하는 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 및 문화 현상에 대한 자신과 타인의 관점 파악과 존중 • 인류 보편적 가치와 우리 사회의 기본 가치에 대한 존중 • 자신과 다른 입장을 가진 타인과 소통하고 협력하려는 자세 • 논쟁 문제 해결을 위한 민주적인 절차에 대한 존중 • 다른 문화의 가치에 대한 존중과 문화 다양성 보존을 위한 노력 • 사회적 소수자에 대한 공감과 배려
--------------	--	--

(9) 역사 일반

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> • 시대에 따라 지역, 교통·통신, 풍습 등 생활 모습이 달라진다. • 과거의 모습을 보여 주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. • 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	역사 학습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 역사의 시간 개념 • 역사 증거 • 변화와 지속(지역, 교통·통신, 풍습) 	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 탐구 방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 역사의 의미와 역사 학습의 목적 • 역사 탐구의 절차와 방법
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> • 역사적 질문 생성하기 • 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 • 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 • 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 • 역사적 개념을 이해하고 활용하기 • 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> • 역사에 대한 관심과 흥미 • 역사적 시간 속에서 자기 위치 확인 • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 • 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 • 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 • 지속가능한 삶을 위한 가치관 • 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

(10) 지역사

핵심 아이디어	<ul style="list-style-type: none"> • 문화유산은 과거와 현재를 이어 주는 자료이다. • 지역의 박물관, 기념관, 유적지는 지역의 정체성을 보여 준다. • 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다.
----------------	--

범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	지역사	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 문화유산 알아보기 지역의 역사 이해하기 지역의 역사적 문제 파악하기 	—	—
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 박물관, 기념관, 유적지 답사하기 신뢰성 있는 역사 정보를 선택, 분석, 추론하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 사회문제의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성하기 역사 지식 활용하기 		<ul style="list-style-type: none"> 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 역사적 개념을 이해하고 활용하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 지역의 역사에 대한 관심과 흥미 지역의 문화유산을 보존하는 태도 역사적 존재로서 자기 인식 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 		<ul style="list-style-type: none"> 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 지속가능한 삶을 위한 가치관 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

(11) 한국사

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 각 시대의 모습에는 당시 사람들의 생활상과 사고방식이 반영된다. 역사 정보나 자료의 분석·해석·판단을 통해 역사 지식을 형성한다. 역사 문제를 해결하면서 역사적 주체로서 실천하는 태도를 갖는다. 		
범주		내용 요소		
		초등학교		중학교
		3~4학년	5~6학년	1~3학년
지식 · 이해	문명의 발생과 고대 세계의 형성	—	<ul style="list-style-type: none"> 선사 시대 사람들의 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 선사 문화와 문명의 특징 고대 서아시아·지중해 세계의 형성 고대 동아시아·인도 세계의 형성
	국가의 형성과 발전	—	<ul style="list-style-type: none"> 고조선 사람들의 생활 고대 사람들의 생각과 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 고조선과 여러 나라의 형성 삼국과 가야의 성장 삼국과 가야의 문화
	통일 신라와 발해	—	—	<ul style="list-style-type: none"> 삼국 통일과 발해의 성립 통일신라와 발해의 정치 통일신라와 발해의 문화

	고려의 성립과 변천	—	<ul style="list-style-type: none"> 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 성립 고려의 정치적 변동과 대외 관계 원 간섭기 고려 사회의 변동과 개혁 고려의 문화와 교류
	조선의 성립과 발전	—	<ul style="list-style-type: none"> 유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향 	<ul style="list-style-type: none"> 조선의 성립 사림의 성장과 성리학적 질서의 확산 왜란과 호란
	조선 사회의 변동	—	<ul style="list-style-type: none"> 조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물 수용으로 달라진 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 왜란과 호란 이후 체제의 재정비 조선 후기 문화의 변화 조선 후기 사회 모습과 대응
	근·현대 사회로의 전환	—	<ul style="list-style-type: none"> 일제 식민 통치에 대한 저항이 사회와 생활에 미친 영향 8·15 광복과 6·25 전쟁으로 달라진 생활 평화 통일을 위한 노력 민주화와 산업화로 달라진 생활 문화 독도 역사 	<ul style="list-style-type: none"> 근대 국가 수립을 위한 노력 국권 피탈과 극복 민주주의의 발전 지속가능한 사회를 위한 과제
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> 시대별 생활 모습에 대한 역사적 질문 생성하기 역사 증거를 토대로 분석, 해석 및 판단하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기 사회문제들의 역사적 연원을 파악하는 질문 생성 및 해결 방안 탐색하기 		<ul style="list-style-type: none"> 자료의 선택·분석·해석과 논쟁을 통해 역사 지식을 형성하기 적절하고 타당한 근거를 가지고 역사적 사실에 대해 해석, 판단하기 역사적 개념을 이해하고 활용하기 역사적 서사를 구성하여 다양한 방식으로 표현하기
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> 역사에 대한 관심과 흥미 역사적 존재로서 자기 인식 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 역사적 주체로서 실천하는 삶의 자세 		<ul style="list-style-type: none"> 타인의 역사적 해석을 존중하는 태도 역사적 연원에 대한 이해를 토대로 다양한 문화와 정체성 존중 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 지속가능한 삶을 위한 가치관 자신을 역사적 존재로 인식하고 실천하는 자세

나. 초등학교 3~4학년 성취기준

(1) 우리가 사는 곳

[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.

[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사01-01]은 학생들의 생활이 이루어지는 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 글, 그림, 심상지도 등의 다양한 방식으로 표현하고, 이를 통해 사람마다 장소감의 차이가 나타날 수 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 장소감이란 장소에 대한 인지, 감정, 태도, 행동을 포괄하는 것으로 개인이나 집단이 장소에 부여하는 의미나 관심을 뜻한다.

장소 경험을 공유하는 과정에서 장소감의 차이를 이해하고 서로 존중하며, 주변의 장소를 알아가면서 이에 대한 관심을 심화시키는 데 초점을 맞춘다.

- [4사01-02]는 학생들이 생활하는 데 편익을 제공하는 주요 장소 및 시설이나 기관을 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 찾아보도록 설정한 것이다. 특히, 우리가 사는 곳의 놀이·여가, 안전, 교육·문화, 건강·의료 등과 관련 있는 장소를 조사하여 좋은 점, 불편한 점 등을 확인하고, 학생들의 관점에서 살기 좋은 곳의 조건을 생각하면서 우리가 사는 곳에 관심을 가지도록 하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 우리가 사는 곳의 범위는 생활권을 기반으로 하되 여가, 쇼핑을 위한 이동 및 학생의 경험 등 일상생활이 이루어지는 공간 범위를 고려하여 탄력적으로 설정할 수 있다. 1~2학년군 통합 교과와 '동네', '마을'과는 차별적으로 차량을 이용하여 자주 방문하는 장소도 포함할 수 있다.
- 삶의 터전에 관심을 가지고 학생의 생활과 관련이 깊은 주변의 장소를 탐색하는 데 중점을 둔다. 또한 우리가 사는 곳의 좋은 점, 불편한 점 등을 살펴보고 살기 좋은 삶을 만드는 방안을 생각해 보고, 이를 알리는 활동을 수행할 수 있다.
- 우리가 사는 곳의 여러 장소를 탐색할 때는 디지털 영상지도, 사진 등의 자료나 현장답사 등으로 실제 모습을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.
- 장소감을 표현하고 이를 공유하는 과정에서 장소에 대한 관심 정도 및 의사소통 능력과 태도를 평가할 수 있으며, 이때 장소에 대한 감정과 같은 정의적 영역뿐만 아니라 인지적, 행동적 영역을 고려한다.

(2) 일상에서 만나는 과거

[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.

[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.

[4사02-03] 지역의 변화상을 보여 주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사02-01]은 가정, 학교 등 학생 주변의 사례를 활용하여 역사의 시간 개념을 이해하도록 설정한 것이다. 역사에서 자주 사용하는 시간 표현 용어, 시간의 흐름 속에서 어떤 사건의 시간상 위치를 파악하는 등 역사의 시간 개념을 이해한다.
- [4사02-02]는 주변의 오래된 물건이나 자료 등이 과거 모습을 알려 주는 증거 역할을 한다는 것을 이해하도록 설정한 것이다. 학생의 애장품을 비롯해 생활 주변에서 볼 수 있는 오래된 물건이나 자료(신문 기사, 편지, 일기, 노래 가사, 사진 등), 주변 사람들의 증언 등을 활용한다.
- [4사02-03]은 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 탐구하며 역사의 변화와 지속을 이해하도록 설정한 것이다. 지역의 유래와 관련된 이야기, 지역의 변화를 알려 주는 사진이나 영상 등 역사 자료를 활용하여 (변형되어, 혹은 그대로) 이어져 내려온 것, 사라진 것을 찾아 지역 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [4사02-01]은 시간을 표현하는 용어, 사건의 시간적 위치, 과거와 현재의 거리감 등을 통해 역사의 시간 개념을 이해하고 시간 감각을 키우는 데 중점을 둔다.
- [4사02-02]는 오래된 물건과 자료가 과거를 알려 주는 증거임을 이해하고, 이를 통해 역사가 증거를 바탕으로 구성된다는 것을 파악하는 데 중점을 둔다.
- 나와 가족, 학교 등에서 일어난 중요한 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 배열하고 옛 기록이나 일기에서 시간 표현 용어를 찾아보는 등의 활동으로 역사의 시간 개념을 익힌다. 이러한 활동으로 나와 가족의 삶도 역사의 일부를 자연스럽게 이해한다.

- 학생의 애장품(장난감, 일기장 등), 주변에서 접할 수 있는 오래된 물건이나 건축물 등이 과거를 알려 주는 중요한 자료로서 가치가 있음을 이해한다.
- 과거를 알려 주는 물건이나 자료 등을 활용하여 과거의 모습을 합리적으로 추론하며, 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있음을 파악한다.
- 주변 사람들의 증언과 사진, 영상, 문헌 등 자료를 활용해 지역의 변화상과 사람들의 달라진 생활 모습을 살펴본다.
- 지역의 의미는 학생이 살고 있는 현재 행정구역 단위를 기본으로 하되 과거 사람들이 살았던 지역의 범위와 다르다는 점에 유의한다.
- 학생이 적절한 자료를 활용하여 역사의 시간 개념, 과거를 보여 주는 증거, 지역의 변화상과 달라진 사람들의 생활을 이해하였는지 평가한다.

(3) 사회 변화와 다양한 문화

[4사03-01] 최근 사회 변화의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활 모습의 변화를 탐색한다.

[4사03-02] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 문화를 존중하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4사03-01]은 사례를 통해 저출산, 고령화, 지능정보화 등 최근 사회 변화가 가져온 현상과 특징을 파악하고, 그로 인해 우리의 생활 모습이 어떻게 변화되는지 분석하도록 설정한 것이다. 이를 통하여 사회 변화에 대응할 수 있는 역량을 기르는 데 초점을 맞추도록 한다.
- [4사03-02]는 외국인 이주민의 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산·공유되면서 나타나는 긍정적 효과와 사회문제를 사례 또는 통계 자료를 통해 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 나와 다른 사람들의 삶의 방식이나 문화를 존중하는 태도를 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상생활에서 경험할 수 있는 사례 또는 통계 자료를 활용하여 저출산, 고령화, 지능정보화 같은 사회 변동으로 달라진 생활 모습을 학생이 주도적으로 분석하고 탐구하는 데 중점을 둔다.
- 최근 우리 사회에서 증가하는 외국인 이주민 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육 등 다양한 문화가 확산되면서 나타난 긍정적 효과와 사회문제를 각종 통계 자료, 언론 기사, 사진 등을 활용하여 학생이 탐구하고 분석하는 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 우리 사회에서 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 나와 다른 사람이나 문화에 대한 편견과 차별적 태도를 해소하고, 다른 사람과 문화를 존중하는 태도를 형성하였는지를 평가한다.

(4) 옛날과 오늘날의 생활 모습

[4사04-01] 옛날 풍습에 대해 알아보고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악한다.

[4사04-02] 옛날부터 오늘날까지 교통의 변화에 따른 이동과 생활 모습의 변화를 이해한다.

[4사04-03] 옛날부터 오늘날까지 통신수단의 변화에 따른 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 설명한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사04-01]은 옛날의 다양한 풍습을 살펴봄으로써 당시 사람들의 생활을 이해하고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악하도록 설정한 것이다. 놀이, 세시 풍속 등 여러 풍습을 통해 변화상을 알아보고 풍습 속에 담긴 옛날 사람들의 생활과 생각을 이해한다.

- [4사04-02]는 교통로 및 교통수단의 변화와 달라진 사람들의 생활 모습과의 관계를 이해하도록 설정한 것이다. 시대에 따른 교통의 변화가 사람과 물자의 이동 및 생활 전반에 어떤 변화를 일으켰는지 살펴본다. 그리고 교통 발달에 따른 생활공간의 확대를 고려하여 변화를 설명한다.
- [4사04-03]은 시대에 따른 통신수단의 변화 과정을 파악하고 이를 통해 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하도록 설정한 것이다. 정보 교류와 의사소통 방식의 변화를 파악하여 통신 발달에 따른 공간적 변화를 탐색한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- ‘옛날’은 해당 시대에 맞게 설정하여 당시 사람들의 생활 모습을 맥락적으로 파악한다. 또 시대에 따른 사람들의 생활 모습은 다양한 양상으로 나타난다는 점을 이해하고, 현재의 시각만으로 과거를 평가하지 않도록 유의한다.
- 변화가 발전만을 의미하지 않는다는 점을 이해하고 발전의 성과와 한계를 함께 살펴본다.
- 도로, 철도, 항만, 공항, 교량 등 교통망의 구축으로 나타나는 생활공간의 확대를 중심으로 사람과 물자의 이동 및 달라진 생활 모습을 종합적으로 파악한다.
- 여가 생활을 포함하여 학생의 일상생활 경험과 관련 있는 소재를 중심으로 교통의 발달이 생활 변화에 미친 영향을 파악한다.
- 세대 간 의사소통 경험을 비교하면서 통신 기술 발달에 따른 정보 교류와 의사소통 방식(시간과 빈도, 정보의 질과 양 등)이 달라졌음을 이해하고, 시·공간을 초월한 실시간 소통으로 나타난 생활 변화를 파악하는 데 초점을 둔다.
- 교통수단과 통신수단의 발달 과정을 시간 순서대로 배열하는 등의 단순 지식을 평가하는 방법은 지양하고, 교통·통신의 변화가 생활에 미친 영향을 이해하고 있는지를 평가한다.

(5) 지도로 만나는 우리 지역

[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.

[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사05-01]은 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 탐색하고, 우리 지역의 지도를 활용하여 방위, 기호와 범례, 축척, 높낮이 표현 방식 등 지도 제작에 필요한 요소를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 지도의 요소를 이해하여 일상생활에서 지도를 활용하는 데 초점을 맞춘다.
- [4사05-02]는 행정구역을 나타낸 지도에서 지역의 위치를 파악하고, 지역의 지리 정보를 바탕으로 지역의 특징을 탐구하도록 설정한 것이다. 우리나라 지도에서 시·도 단위의 행정구역을 파악하면서 우리 지역(시·군·구)의 위치를 확인하고, 지역의 지리 정보(위치, 면적, 인구, 지형, 기온, 강수량 등)를 다른 지역과 비교하여 지역이 지닌 특징을 이해하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지도의 요소 파악은 지도에 대한 흥미와 지역 이해를 도모하려고 학생들이 거주하는 지역의 지도를 이용할 수 있으며, 상황에 따라 서책형 지도와 디지털 영상지도 등을 융통성 있게 이용한다. 특히 디지털 영상지도의 축소 및 확대 기능을 이용하여 우리 지역을 살펴보면 축척 개념도 자연스럽게 이해하도록 한다.
- [4사05-01]과 [4사05-02]에서의 우리 지역은 행정구역상 시·군·구 단위의 범위를 의미한다. [4사05-02]에서 우리 지역의 위치를 파악할 때는 시·도 단위의 행정구역 범위에서 위치를 찾아보고, 우리 지역과 연결한 지역(시·군·구)도 확인할 수 있다. 또한 전국 시·도 단위의 행정구역을 파악함으로써 [4사07-02]의 지역 간 교류 학습에서 다른 지역의 위치를 파악하는 데 도움이 되도록 한다.
- 지역의 누리집, 통계, 지도, 지역에서 발간하는 홍보물 등 다양한 자료를 이용하여 지역의 지리 정보를 조사한다. 우리 지역의 특징을 이해하기 위해 우리 지역과 다른 지역을 비교하여 지역 간의 차이점이나 상호 의존 관계를 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 다만 지역 간의 우열을 가리거나 다른 지역에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.

- 지도의 요소 이해를 바탕으로 지도를 읽고 해석하는 활동에서 지도를 활용하는 능력을 평가할 수 있다. 이때, 축척 계산, 방위 기입, 기호 식별 등과 같은 지필 평가는 지양한다.

(6) 우리 지역의 문화유산

[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.

[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사06-01]은 문화유산에 관한 기본 지식 및 가치를 지역의 문화유산을 통해 이해하도록 설정한 것이다. 지역 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 이를 토대로 옛날 사람들의 생활 모습을 추론하며 과거와 현재를 이어주는 귀중한 자료로서 문화유산의 가치를 파악한다.
- [4사06-02]는 지역에 있는 박물관, 기념관, 유적지 등을 방문하여 지역의 역사를 이해하기 위해 설정한 것이다. 박물관, 기념관, 유적지 등을 온오프라인으로 방문하여 학생이 주도적으로 지역의 역사에 관한 지식을 습득하고 해석하며 표현한다. 그리고 지역의 역사를 보존하고 실천하는 태도를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 문화유산의 의미와 특징을 역사적, 과학적, 심미적, 생태환경적 측면에서 파악한다.
- 지역의 역사는 고유성을 지니며 지역에 따라 다양성을 드러낸다는 사실을 이해한다.
- 지역의 박물관, 기념관, 유적지를 체험할 때 학생이 질문을 만들고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 한다. 전시물을 통해 옛날 사람들의 생활 모습을 재현하고 기억·기념하는 장소로서 박물관, 기념관, 유적지를 살펴본다.

(7) 경제활동과 지역 간 교류

[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.

[4사07-02] 생산과 소비 활동을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 상호 의존 관계를 맺고 있음을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사07-01]은 자원의 희소성 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유와 합리적 선택의 중요성을 이해하는 데 초점을 맞춘다.
- [4사07-02]는 생산과 소비의 개념을 이해하고, 한 지역의 생산과 소비 활동이 다른 지역과 상호 의존 관계에 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 지역에서 이루어지는 생산과 소비 활동의 사례를 통하여 한 지역의 경제활동이 다른 지역과 상호 의존 관계에 있다는 사실을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 일상적 사례를 통해 생산이나 소비 활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유를 희소성 개념과 관련하여 파악하도록 하고, 실제 경제활동에서 합리적으로 선택하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.
- 다양한 사례에서 생산과 소비 개념을 이해하고, 상품과 인적 교류의 사례를 통하여 지역의 경제활동이 다른 지역과 상호 의존 관계에 있다는 사실을 인식함으로써 지역 간 교류의 중요성을 깨닫게 하는 데 중점을 둔다.
- 경제활동에서 합리적으로 선택하는 과정을 평가하고, 지역 간 경제활동의 상호 의존 관계를 파악함으로써 상호 협력의 중요성을 인식하는지를 평가한다.

(8) 민주주의와 자치

[4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 민주주의의 의미를 이해하고, 학교생활에서 민주주의를 실천하는 능력을 기른다.

[4사08-02] 지역에서 이루어지는 민주주의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 파악하고, 지역사회의 문제 해결에 참여하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4사08-01]은 학교 자치 사례를 통해 민주주의의 의미를 이해하고, 이를 바탕으로 학교생활에서 학교 자치를 실천할 수 있도록 설정한 것이다. 여기서는 학생이 학교 자치를 통해 민주주의를 실천하고 참여할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 맞춘다.
- [4사08-02]는 민주주의의 의미에 기초하여 마을이나 지역에서 이루어지는 주민 자치와 참여의 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 마을이나 지역사회에서 이루어지는 민주주의의 사례를 통해 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 이해하고 지역사회의 문제 해결에 관심을 갖고 참여하는 태도를 기르는 것에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 지방 자치 기관의 권한이나 역할 같은 어려운 내용을 다루기보다는 지역사회에서 민주주의가 실현되는 사례를 통하여 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 인식하고, 지역사회의 문제 해결 과정에 적극 참여하는 시민 역량을 기르는 데 중점을 둔다.
- 학교 자치 조례의 내용을 설명하기보다는 학교생활에서 이루어지는 학급회장 및 학생회장 선거, 학급 생활 규칙의 제·개정, 학생 행사의 주체적 운영처럼 학생이 학교생활과 관련된 의사 결정 및 운영에 참여하는 기회를 제공하도록 한다.
- 학생이 학교의 주체로서 학교생활 속에서 민주주의를 실천하는 방안을 토론하는 과정 및 학교 자치 활동에 참여하는 과정을 평가하도록 한다.

(9) 지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력

[4사09-01] 생활 주변에서 찾을 수 있는 여러 가지 문제를 파악하고, 그 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.

[4사09-02] 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리려는 지역사회의 노력을 알고 관심을 갖는다.

(가) 성취기준 해설

- [4사09-01]은 각 지역에서 발생하는 문제를 민주적 방식으로 해결하는 과정과 방법을 습득하도록 설정한 것이다. 지리적 문제, 환경 문제, 사회적 문제, 역사적 문제 등 다양한 문제를 찾아서 토론을 통해 합리적으로 해결하는 방법과 능력을 배우는 데 초점을 맞춘다.
- [4사09-02]는 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 알리기 위한 여러 활동을 조사하면서 지역을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등을 살펴보고, 지역에 관심을 가지며, 지역사회에 참여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 경험할 수 있는 문제를 선정하고, 그 문제가 발생한 배경과 이유, 과정을 살펴보고 문제와 관련된 사실과 가치 부분을 구분하고 객관적인 자료와 근거에 의거해 문제를 합리적으로 해결하는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.
- 학생들이 문제 해결을 위해 관련 자료를 분석하고 토론하는 과정을 평가하고, 문제를 해결하기 위해 서로 협력하고 합리적인 해결 방안을 선택하는 능력과 태도를 형성하는 과정을 평가하도록 한다.

- 지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등이 지역의 단순한 홍보나 자랑거리가 아닌, 지역을 깊이 이해하는 내용임을 알고 수업을 구성한다.
- 역사와 관련 있는 축제, 문화 관광, 역사적 연원이 있는 생산물 등을 통해 지역의 역사를 어떻게 해석하여 활용하고 있는지를 오늘날 시각으로 파악한다.
- 지역의 지리적 환경 이해를 바탕으로 지역의 관광, 축제, 생산물 등의 특성을 파악하고, 지역에 대한 관심을 가지도록 한다.
- 지역사회 노력을 조사할 때 지역의 누리집이나 사회 관계망 서비스(SNS), 소식지, 관광 안내 자료 등을 활용할 수 있다.

(10) 다양한 환경과 삶의 모습

[4사10-01] 여러 지역의 자연환경과 인문환경의 특징을 살펴보고, 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 탐구한다.

[4사10-02] 사례에서 도시의 인구, 교통, 산업 등의 특징을 탐구하고, 도시에서의 삶의 모습을 이해한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사10-01]은 우리 지역과 다른 자연환경 및 인문환경이 나타나는 곳을 살펴보고, 환경의 이용과 개발로 변화한 모습을 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 다양한 환경 특성을 파악하고, 개발로 인해 나타난 긍정적, 부정적 변화 모습을 균형 잡힌 관점으로 파악하는 데 중점을 둔다.
- [4사10-02]는 우리나라 여러 도시의 특징을 탐구하면서 도시에서 나타나는 삶의 모습을 종합적으로 이해하도록 설정한 것이다. 사례에서 도시의 경관, 인구, 교통, 산업, 생활 방식의 특징을 이해하고 도시 생활의 좋은 점과 문제들을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 환경의 이용과 개발로 촌락이었던 곳에도 도시적 요소가 나타나는 도시화의 과정에 중점을 두어 지역 변화를 살펴본다. 이때, 촌락과 도시를 이분법적으로 구분하는 것을 지양하며 촌락과 도시에 고정 관념이나 편견을 갖거나, 환경 결정론적 인식이 발생하지 않도록 주의한다.
- 환경의 이용과 개발에 따른 변화를 다룰 때는 시간의 흐름에 따른 경관과 토지 이용의 변화를 나타낸 사진 등과 같은 시각 자료뿐 아니라 통계 자료, 보도 자료, 영상 자료, 지도 등을 활용할 수 있다. 또한 이러한 변화에서 환경과 인간의 상호 작용을 탐색하고 생태시민으로서 환경 감수성을 지니도록 한다.
- 산업과 기능에 따른 우리나라 여러 도시의 사례에서 도시의 경관뿐만 아니라 인구, 교통, 산업 등을 전반적으로 탐색하면서 도시에서의 삶을 이해하도록 한다. 이때 인간의 생활공간에 대한 이해를 도모하고 다양한 생활공간을 파악하는 데 주안점을 둔다.

① 사회과의 성립

가. 사회과의 탄생

사회과(social studies)는 미국에서 민주시민 교육을 위해 만든 교과를 광복 이후 우리나라에 도입한 것이다. 그러므로 사회과 교육의 개념을 이해하기 위해서는 미국 사회과가 만들어진 배경을 이해할 필요가 있다.

미국은 새로운 국가를 건설하면서 유럽의 절대 왕정 체제 대신 다양한 인종적, 민족적 배경 등을 고려하는 이상적인 민주주의 국가를 지향하였다. 그런데 이민자들을 통합하면서 넓은 영토를 통치하기 위해서는 어느 정도의 중앙 집권적 성격의 제도가 필요했다. 그러면서도 독재 정치를 견제해야 했기 때문에 그 두 가지 요구를 절충적으로 해결할 수 있는 제도를 만들어 냈는데 그것이 바로 대통령제이다. 이에 따라 대통령을 국민이 선출하는 방식이 등장하였으며, 독재를 막기 위해 대통령의 임기를 정해 놓았다. 그런데 대통령만 잘 뽑으면 모든 일이 해결되는 것은 아니었다. 정작 미국의 운명을 결정하는 것은 대통령 자체가 아니라 대통령을 뽑는 시민의 수준이었기 때문이다. 그래서 단지 좋은 대통령을 뽑는 차원을 넘어, 그러한 대통령을 뽑을 수 있는 시민의 자질을 갖추는 것이 더욱 중요하다는 점이 부각되었다. 이에 따라 민주주의 사회를 바람직한 방향으로 이끌어 갈 수 있는 시민의 자질 함양의 필요성이 강조되었다. 1830년경부터 미국 곳곳에서 산발적인 모습으로 나타났던 사회과는 1916년 사회과 위원회 보고서를 통해 훌륭한 민주시민의 양성을 목적으로 하는 교과로 탄생하였다(Shaver, 1991 / Nelson, 2001).

나. 우리나라 사회과의 성립

우리나라 사회과는 도입 이후 현재에 이르기까지 미국 사회과의 영향을 많이 받았다. 교수요목기에 실행된 최초의 사회과 교육과정은 콜로라도 덴버 시의 모형에 우리나라의 내용을 대입한 것이었다(김용만, 1980). 그 명칭도 일제 강점기에 존재했던 수신, 공민, 역사, 지리 대신 'social studies'를 번역한 '사회 생활과'라는 표현이 사용되었다. 이 명칭은 1963년 2월까지 사용되었고 이후 '사회과'라는 이름으로 바뀌어 오늘에 이르고 있다.

미국 사회과 도입의 결과에 대한 평가는 연구에 따라 엇갈린다. 미군정기의 교육에 대한 연구들을 살펴보면, 미군정기에 수입된 미국의 교육 이론과 실천 방법이 우리나라 교육 발전에 기여했다고 보는 발전론적 시각이 존재하는데, 이 관점에서는 미국식 교육이 일제 잔재 청산에 도움을 주었을 뿐 아니라 교육의 평등화, 민주화에도 공헌하였다고 본다. 마찬가지로 미국으로부터 사회과를 도입함으로써 우리나라 민주주의 발전에 긍정적인 영향을 끼쳤다고 평가하는 입장이 있다(마미화, 1991 / 이혁규, 2008).

반면, 1980년대의 비판적 관점을 취하는 연구에서는 당시의 미국식 교육 수입은 미국 교육 사조의 무비판적 수용이요, 미국 문화 이식의 수단이 되었다고 평가한다. 특히 역사 교육계에서는 미국 사회과 도입이 민족 교육으로서의 국사 교육을 왜소화시켰다고 보고 부정적인 평가를 내린다. 교육을 비롯한 문화 등을 미국 일변도로 수용하고 모방하려 했던 당시의 분위기 속에서 사회과도 예외는 아니었다는 것이다.

② 사회과의 목표

사회과의 목표는 시민성, 즉 시민의 자질을 함양하는 데 있다. 마토렐라(Martorella, 2001)에 따르면, 시민의 자질은 Head, Hand, Heart를 통해 비유적으로 표현될 수 있는데 이 비유를 종합하면 대체로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 측면을 모두 아우르고 있음을 알 수 있다.

가. Head: 반성적으로 사고하는 시민(reflective citizen)

반성적으로 사고하는 시민은 개인, 집단, 사회가 어떻게 조직되어 있고, 이들을 어떻게 이해해야 하며, 이들이 어떻게 발전하고 있는지에 관한 사실, 개념, 일반화 등 체계적인 지식을 가지고 있다. 또한 가설을 설정하고 검증하며 합리적인 의사 결정을 통해 문제를 해결할 수 있다. 즉, Head의 요소는 개념, 사실, 일반화, 가설 설정 및 검증, 문제 해결, 합리적 의사 결정, 반성적 사고력, 비판적 사고력 등이다.

나. Hand: 유능한 시민(competent citizen)

유능한 시민은 사회생활 속에서 다양한 기능을 활용한다. 여기에는 사회적 기능, 조사 및 분석 기능, 시간적·공간적 기능 등이 포함된다. Hand의 요소는 사회적 기능, 조사 및 분석 기능, 연대기적 기능(시간적 순서에 따라 사건 배열), 공간적 기능(지도 읽기, 지도 작성 등) 등이다.

다. Heart: 의식 있는 시민(concerned citizen)

의식 있는 시민은 사회문제에 관심을 가지고 있다. 이에 따라 민주주의 속에서 자신의 권리와 책임을 잘 알고 있으며 사회적 의식이 높다. 또한 올바른 근거에 입각하여 무엇이 옳고 그른지를 판단하고 결정하며 그 결정을 준수한다. 더 나아가 쟁점을 어떻게 규정하고 분석해야 하는지 알고 있고 새로운 신념, 태도, 가치, 관습, 문화 등에 대한 판단에 있어 신중을 기한다. Heart의 요소는 개인의 권리에 대한 지각, 민주시민의 책임에 대한 지각, 옳고 그름에 대한 판단, 정의, 소외받는 이웃에 대한 배려, 닫힌 영역에 대한 관심, 인권, 대안적인 신념, 태도, 가치, 문화 등에 관한 탐구와 판단 등이다.

3 사회과의 역량

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주안점을 달리하는데 초등학교에서는 학생들이 주변의 사회적 사실과 현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 창의적인 자세로 일상생활을 할 수 있도록 한다. 이를 위하여 학생들은 사회적 사실과 현상을 이해하는 데 필요한 기본적인 사실과 개념을 배우고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 사고력을 지녀야 한다.

2022 개정 사회과 교육과정에서 기르고자 하는 민주시민의 특징과 사회과 역량을 대응시켜 보면 다음과 같다.

민주시민의 특징과 자질	사회과 역량	사회과 역량의 의미
<ul style="list-style-type: none"> 민주적 가치와 태도(인권 존중, 관용과 타협, 사회 정의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식) 함양 개인, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여 	아래의 5가지 교과 역량 모두	
<ul style="list-style-type: none"> 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력 	창의적 사고력	새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력
	비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
	문제 해결력 및 의사 결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력
	의사소통 및 협업 능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력
<ul style="list-style-type: none"> 사회현상 이해 사회생활 영위에 필요한 지식 습득 	정보 활용 능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력

사회과 교과 역량 중 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력은 모두 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력에 더욱 많이 관련된 것으로 보인다. 이는 사회과에서 전반적으로 문제 해결과 관련한 민주시민의 자질을 특히 강조하고 있는 것으로 볼 수 있다. 그리고 사회현상을 이해하고 사회생활에 필요한 지식을 습득하는 것은 정보 활용 능력과 연결지을 수 있다. 한편, 민주시민의 여러 가지 모습 중 민주적 가치와 태도 함양이나 개인, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 부분은 어느 한두 가지의 역량에만 관련되는 것으로 한정하기가 어렵고 5가지 교과 역량이 모두 관계된다고 보는 것이 적절하다.

「교육 기본법」과 2022 개정 교육과정 총론 및 사회과 교육과정에서 유추할 수 있는 민주시민의 특징과 자질을 정리하면 다음과 같다.

문서	민주시민의 특징과 자질	종합
「교육 기본법」	<ul style="list-style-type: none"> • 인간다운 삶 향유 • 민주 국가의 발전과 인류 공영에 기여 	<ul style="list-style-type: none"> • 민주주의에 대한 신념 • 타인과 공동체에 대한 관심과 책임 • 사회현상 파악과 관련 문제 해결
2022 개정 교육과정 총론	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체 의식을 바탕으로 다양성 이해 • 서로 존중하며 세계와 소통 • 배려와 나눔, 협력 실천 	
2022 개정 사회과 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체 의식을 가지고 타자를 존중하고 배려 • 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력 발휘 • 개인의 성장을 도모하고, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여 	

④ 사회과 교육의 전통(모형)

사회과 교육의 목표를 ‘시민성 함양’으로 합의할 수 있다고 하더라도 시민성을 어떻게 바라볼 것인가, 그리고 시민의 자질을 기르기 위해 필요한 구체적인 내용과 방법은 무엇인가에 따라 사회과 교육은 다양한 모습을 가질 수 있다. 그러한 관점의 차이에 따라 사회과 교육의 유형과 전통이 형성되어 왔다. 여기서는 바, 바스, 셔미스(Barr, Barth, Shermis, 1977)의 세 가지 모형을 중심으로 그 특징을 소개한다.

가. 시민성 전달(Citizenship Transmission) 모형

(1) 등장 배경

시민성 전달 모형은 1892년 이래 약 80년 이상 사회과 교육의 대명사로 자리해 온 모형으로, 미국 사회과 교육에서 가장 오래된 전통으로 자리 잡고 있으며 탄탄한 기반과 지지 세력을 가지고 있다. 이 모형의 기원은 원시 시대로부터 전해 내려오는 인간의 생존 전략과 관계가 깊다. 즉, 모든 세대는 본질적으로 동일한 생활을 할 것이라는 가정하에 기성 세대가 새로운 세대에게 자신들의 삶의 방식을 전달하는 형태를 띠는 것이다.

시민성 전달 모형이 등장하게 된 배경으로는 다양한 출신 배경을 지닌 이주민들이 대거 들어오면서 미국 사회가 갈등을 겪게 되었다는 점, 그리고 가치 상대주의가 확산되면서 부도덕한 사건들이 빈번하게 발생하게 되었다는 점 등을 꼽을 수 있다. 이러한 현상이 지속되면 사회 구성원들 사이에 신뢰가 무너지고 결국 사회 자체가 분열될 수 있기 때문에 한 국가의 구성원이라는 일체감과 애국심을 통해 사회를 통합해야 한다는 필요성이 제기되었던 것이다. 이러한 요구가 사회과 교육에 반영되어 미국의 역사와 지리, 전통적인 문화유산에 대한 내용이 사회과 교육의 핵심으로 자리 잡게 되었다.

시민성 전달 모형은 1960년대 초반 ‘사회 과학 모형’에 의해 한때 밀려나기도 했지만, 1960년대 후반 들어 다시 학교가 기본적인 내용을 가르쳐야 한다는 주장에 힘입어 이른바 ‘Back to Basics(기본으로 돌아가자)’ 운동과 더불어 다시 부각되기도 하였다.

(2) 목표: 기르고자 하는 시민의 모습

이 모형에서는 훌륭한 시민(good citizen)을 양성하는 것을 목표로 한다. 훌륭한 시민이란, '애국심 강한 시민'의 다른 이름이다. 애국심 강한 시민은 시민으로서 마땅히 알아야 할 것들을 숙지하고 있으면서, 각종 의무와 책임을 성실히 수행하는 사람이다. 예를 들어, 국가의 헌법, 정치 제도, 역사, 문화, 지리, 위인 등에 관한 사실들을 잘 파악하고 있어야 한다. 또한 법을 준수하고 납세 의무를 이행하며 교육을 충실히 받아야 하며 나라를 기꺼이 수호하려는 정신을 가지고 있어야 한다. 또한 권위에 대해 존중하며 공동체적 질서와 안정에 기여할 수 있어야 한다.

이에 따라 시민성 전달 모형의 교수·학습 목표는 '전통적인 문화유산에 관한 지식 습득', '그 지식에 대한 정확한 해석', '영속적인 가치와 규범 습득'으로 구분될 수 있다. 이와 관련하여 보다 구체적인 수업 목표 목록을 요약하여 제시하면 다음과 같다.

- 분별 있는 애국심 고취
- 국가의 가치와 제도, 관습 이해
- 성실성과 책임감
- 국가의 전통에 대한 이해와 평가
- 적극적이고 민주적인 참여
- 사회문제에 관한 올바른 인식
- 타인과의 원만한 관계와 바람직한 행동
- 자유 기업 체제에 대한 이해

(3) 사회과 교육의 내용

인지적 영역에서 강조하는 내용은 국가의 문화유산, 역사, 정부 기구와 법, 제도 등이라고 할 수 있다. 정의적 영역에서 강조하는 내용은 바람직한 공동체적 가치와 이상, 신념 등이다. 이 중 보다 중요하게 여겨지는 영역은 정의적 영역이다. 학생들에게 많은 시간을 들여 사실적인 지식을 가르치지만 그것은 궁극적으로 사회 생활에 적합한 가치와 규범, 신념을 습득하도록 하기 위함이다. 다시 말해서 사실적인 정보와 지식은 올바른 가치 형성을 위한 수단으로서 기능하는 셈이다.

한편, 내용 선정에 있어서 생략, 추가, 과장의 오류가 발생하기도 한다. 미국의 자랑스러운 역사를 부각시키기 위해 소수 민족과 소수자(흑인, 히스패닉, 원주민, 여성 등)의 역사를 생략하거나, 불리하고 부정적인 요소(범죄, 편견, 빈부 격차, 계급 갈등 등)를 생략하기도 한다. 반면 강한 미국의 이미지는 실제 이상으로 부각시킬 수 있다. 이렇게 보면, 시민성 전달 모형에서는 내용 자체의 전달보다는 교사의 해석을 더 중시하고 있으며, 구체적인 사실과 지식보다도 그 속에 담긴 신념과 가치를 더 강조하고 있음을 알 수 있다.

(4) 사회과 교육의 방법

시민성 전달 모형이라는 이름에서 알 수 있듯이 '전달'은 매우 중요한 학습 방법이다. 여기에는 크게 세 가지 방식이 적용될 수 있다.

첫째, 설명, 해석, 주입, 암기, 반복 등 직접적인 전달 방식이다. 이를 좀 더 자세히 표현하면 다음과 같다.

- 교훈적인 내용을 담고 있는 자료에서 내용 선정
- 문제의 소지가 있는 내용 삭제
- 교과서 읽기, 과제 부여, 설명을 통한 내용 전달
- 설득력 있고 영감을 주는 내용 해석 및 전달
- 교사의 해석을 통해 가져야 할 가치와 태도 전달
- 수업 내용에 대한 기억 정도, 해석의 수용 여부, 태도 형성 여부를 평가

둘째, 생각하는 방법을 전달하거나 상별 제도를 활용하는 등의 간접적인 전달 방식이 있다. 역사적 위인 사진, 전쟁 사진, 계시판 등 교실 환경을 인위적으로 구성하여 애국심 등을 고취하는 잠재적 교육과정의 활용도 이와 관계된다. 이를 통해 은연중에 공동체적 가치와 신념을 내면화할 수 있다고 보는 것이다.

셋째, 탐구 지향적인 전달이다. 학생 중심의 '탐구'와 교사 중심의 '전달'은 얼핏 모순되어 보인다. 그러나 사실 알고 보면, 시민성 전달에서의 탐구는 완전히 열린 탐구가 아니라, 매우 제한적이고 방향이 어느 정도 결정되어 있는 탐구이다. 다시 말해서, 탐구 자료를 활용하여 결국 전달하고자 의도한 가치를 전수한다는 의미이다. 예를 들어, 애국심 함양, 유색인에 대한 편견, 강대국의 논리 강조, 자유 기업 체제의 위대함 등을 교사가 직접 주입하지 않고, 교사의 안내에 따라 탐구 자료를 읽고 해석하는 가운데 바람직한 가치를 선택하도록 하는 방식을 띤다. 물론, 민주주의, 자유 기업 체제 등과 같은 근본적인 주제에 대해서는 이의 제기가 허용되지 않고, 그에 따라 탐구의 대상이 되지 않는다.

(5) 비판적 평가

첫째, 시민성 전달 모형에서는 학생들에게 전수해 줄 올바른 해답과 신념, 좋은 가치가 존재한다고 전제하고 있는데 그 전제가 과연 타당한가 하는 점이다. 이에 따라 실제로는 보편적으로 적용될 수 없는, 특정한 어느 한 관점을 옹호하는 데 그치는 것이 아니냐는 비판을 받고 있다. 특히 내용 선정의 권한을 쥐고 있는 사람들이 어느 한쪽의 가치에 편향되어 있고, 그 가치를 확산시키는 데 사회과 교육을 이용할 경우 이러한 문제점은 더욱 심각해질 수 있다.

둘째, 사회의 다원적 속성은 무시하고 확실한 기본적 가치만 다룬다는 점이다. 사회 계층 현상, 사회적 소수자, 사회적 갈등 등과 관련된 쟁점은 내용 선정 과정에서 흔히 생략된다. 그러한 쟁점들에 대한 토론을 하다 보면, 다양한 가치관이 등장하게 되고 그 과정에서 학생들이 혼란을 겪을 수 있다고 보기 때문에, 처음부터 아예 방향이 분명하고 안전한 가치를 다루게 된다. 이러한 방식은 사회의 보수화에 기여할 뿐 아니라, 학생들의 사고력과 탐구력을 자극하기 어렵다는 단점이 있다.

셋째, 사회 과학의 다양한 연구 결과를 잘 다루지 않는다는 점이다. 전통적인 문화유산과 국가적 가치와 규범을 강조하는 과정에서, 새로운 연구 결과가 기존의 지식과 다를 경우 그것을 수용하는 데 많은 시간이 걸린다. 이 과정에서 사실의 생략, 과장, 왜곡 등의 잘못된 방법이 활용될 가능성이 있고 그것은 곧 잘못된 것을 바로잡을 수 있는 기회를 놓쳐 버리는 것이므로 문제가 될 수 있다.

넷째, 학생들의 흥미와 관심을 고려하지 않는다는 점이다. 시민성 전달 모형에서는, 학생들은 기성 세대가 의도한 목표를 향해, 기성 세대가 선정한 내용과 방법에 따라 학습해야 한다는 생각에 기반하고 있다. 기성 세대가 전달하고자 하는 목록은 매우 많으므로 당연히 학습량은 많아질 수밖에 없다. 이에 따라 교사는 이른바 '진도 나가기'에 바빠서 흥미 있는 수업을 하기란 더욱 쉽지 않다.

나. 사회 과학(Social Science) 모형

(1) 등장 배경

사회 과학 모형의 전통과 유사한 움직임이 최초로 대두된 것은 19세기 후반의 일이다. 이 시기에 이미 역사와 사회 과학을 학습 내용으로 선정해야 한다는 주장이 제기되었고, 20세기 초에는 역사기술법(Historiography)이 강조되면서 학생들이 역사'학' 그 자체를 목적으로 삼고 공부해야 하며 역사학자들이 역사학을 하는 방법을 배워야 한다는 주장이 제기되기도 하였다. 이는 결국 학문에 내재하는 구조와 탐구 과정을 배워야 한다는 것이다. 그리고 1929년에는 사회과의 기초는 사회 과학(1차 자료 연구, 역사 해석에 대한 분석, 기본 개념 형성, 탐구, 정밀 조사, 비판, 증명, 확증)이라는 주장이 강하게 제기되었다.

사회 과학 모형은 1960년대 초부터 유행하였다. 신사회과(New Social Studies)도 여기에 해당한다. 사회 과학자들은 시민성 전달 모형에서 강조하는 특정 가치와 사실 중심의 학습에 반대하며 정밀한 학문을 해야 한다는 목소리를 높였고 사회과 교육의 주도권을 잡게 되었다.

(2) 목표: 기르고자 하는 시민의 모습

이 모형에서는 꼬마 사회 과학자(junior social scientist)를 기르는 것을 목표로 한다. 여기서는 학문은 성인의 전유물이 아니며, 어린 학생도 사회 과학자의 학문하는 방법, 사고하는 방법, 사회 과학적 개념 등을 이해하고 활용할 수 있다고 보고 있다.

따라서 사회를 과학적인 눈으로 보도록 학생들을 격려하고, 인간에 대한 더 넓고 정확한 시야를 통해 사회의 구조와 흐름을 이해하도록 권장한다. 꼬마 사회 과학자는 기존 사회 과학의 관점과 질문, 사회 과학의 분석 도구와 개념을 학습함으로써 사회 과학자의 세계관과 탐구 방식을 배우게 된다.

그러면, 사회 과학자가 사용하는 탐구 방식의 특징은 무엇인가? 사회 과학자는 세계를 일상적인 눈으로 보지 않고 체계적인 지식과 논리적, 경험적 근거를 활용하여 결론에 도달한다. 예를 들어, 일반인이 여행을 위해 다른 나라에 가서 그 문화를 대하는 시각과 인류학자가 연구를 위해 다른 문화를 바라보는 시각은 다를 수밖에 없다. 일반인은 타 문화의 극히 일부를 잠깐 경험하고서 그에 대해 쉽게 일반화된 진술을 내리는 경향이 있지만, 인류학자들은 오랜 기간 꾸준한 관찰과 참여를 통해 보다 신뢰도 높은 판단을 내리고자 한다.

또한, 사회 과학자는 자료를 수집하고 해석하고 결론을 내리는 데 있어서 가치 중립을 취하고자 한다. 자신이나 자신이 속한 집단과 관련한 편견과 선입견을 최대한 배제하기 위해 노력한다. 예를 들어, 일반인은 대체로 자신의 문화를 정상적인 것, 당연한 것으로 여기고 그에 맞추어 다른 문화에 대한 평가를 내리기도 하지만, 인류학자는 오히려 자신의 특수한 문화적 배경과 맥락으로부터 벗어나서 객관적인 눈으로 타문화를 이해하고자 하는 것이다.

(3) 사회과 교육의 내용

꼬마 사회 과학자를 양성하기 위해 다루는 사회과의 내용으로는 ‘사회 과학의 개념 및 일반화’와 ‘과학적 탐구 방법’을 들 수 있다. 먼저 개념과 일반화를 살펴보면, 시민성 전달 모형에서 수많은 개별적 사실과 정보를 강조했던 것과는 달리, 여기서는 그러한 사실과 현상을 범주화하고 추상화하여 표현할 수 있는 ‘개념’과 그 개념들 사이의 연관성을 진술한 ‘일반화’를 학습하도록 한다.

이에 따라 교과서를 구성할 때 설명적, 교훈적 내용을 그대로 반복하거나 암기력 테스트 혹은 주입에 활용될 만한 기계적인 부분은 배제하고자 한다. 또한 사회 과학적 개념을 제시할 때도 개념들을 단순 나열하는 것이 아니라, 경험적인 검증 방법과 체계적인 논리 및 연관성을 가지고 배울 수 있도록 한다. 인간과 사회를 이해하는 데 필요한 도구로서 개념적 틀과 범주를 활용하는 것이다.

다음으로는 과학적 탐구 방법이다. 탐구는 특정한 사실이나 일반화된 진술을 교사가 제시하는 것이 아니라 학생이 스스로 찾아가도록 하는 방법이다. 학생이 어떤 사안에 대해 문제를 인식하고 자료를 수집하고 사회 과학적 개념과 분석틀 속에서 해석하고 결론을 내리는 과정을 거치는 것이다. 이를 통해 학생들은 사고의 확산과 전이(轉移)를 경험할 수 있다.

예를 들어 ‘미국 내의 인구 이동’이라는 부분을 학습한다면 교사를 위한 지침, 학생을 위한 안내, 인구 이동표, 인구 이동 그래프, 인구 이동에 관한 학생들의 토론 기록표, 사례 연구, 신문 기사 등을 제시하고 그와 관련된 열린 형태의 질문을 제시하는 것이다. 이를 통해 학생들은 사회 과학적 지식을 습득하고 탐구 과정을 거쳐 스스로 과학적인 결론에 도달하게 된다.

(4) 사회과 교육의 방법

사회 과학 모형에서는 내용과 방법이 밀접한 관련이 있다. 사회 과학적 개념을 습득하고 일반화에 도달하는 데 있어서도 그것을 주입하고 암기하는 것이 아니라, 탐구 절차를 통해 스스로 발견해야 하기 때문이다. ‘과학적 탐구’ 역시 내용이 곧 방법이고, 방법이 곧 내용이 될 수 있다.

이때 교사는 학생으로 하여금 사회 과학의 문제들을 사회 과학의 개념적 범주와 절차를 사용하여 해결하도록 자극하는 역할을 담당한다. 과학적 탐구의 절차를 단순화하면 ‘문제 제기 - 가설 설정 - 자료 수집 - 가설 검증 및 해석 - 결론 도출’의 과정으로 표현할 수 있다. 자료를 수집할 때는 문헌 조사, 설문 조사, 인터뷰, 관찰 등의 방법을 활용할 수 있고 특히 1차 자료를 확보하는 것이 중요하다. 가설 검증과 해석 및 결론 도출의 단계에서는 자신의 희망 사항이나 신념에 따르는 것이 아니라, 오직 수집된 자료를 토대로 정확하고 공정하게 해야 한다.

이러한 과정을 따르게 되면, 어떤 사안에 대해 자신의 가치관이나 이해관계, 혹은 단편적인 증거에 따라 찬반 입장을 쉽게 결정해 버리고 그것을 고집하는 습관에 얽매이지 않을 수 있다. 대신, 누구나 인정할 수 있는 객관적인 증거에 기반을 둔 주장과 결론을 펼치게 된다. 물론 이러한 탐구의 절차가 성실하게 수행되었다는 전제 하에서 그것이 가능하다.

이러한 탐구 수업은 최근 우리나라의 사회과에서도 많이 등장하고 있다. 예를 들어, 역사 수업에서 ‘위화도 회군 당시 무슨 일이 있었는가’, 지리 수업에서 ‘우리 지역의 자연환경과 인문환경은 어떤 특징을 가지고 있는가’, 정치 수업에서 ‘연령과 투표율은 어떤 관계가 있는가’, 사회·문화 수업에서 ‘댐 건설을 통해 얻을 수 있는 사회·경제적 가치는 얼마나 되는가’ 등과 같은 문제 제기로부터 시작하여 결론에 이르는 사례들을 제시할 수 있다.

(5) 비판적 평가

첫째, 사회 과학의 탐구 방법을 강조한다는 것은 내용이 아니라 형식 중심이기 때문에 그 학습 효과를 충분히 입증하기 어렵다는 점이다. 사회 과학 모형의 전통에서는 사회 과학적 탐구 방식을 많이 활용하면 과학적 사고가 확산되고 전이된다고 보는데, 실제로 그러한지는 증명하기 어렵다. 특히 윤리적인 영역에서는, 도덕적 판단이나 도덕적 행위는 별개로 쉽게 전이가 이루어지지 않는다는 주장이 매우 강하게 제기되고 있다.

둘째, 현상 그 자체를 가치 중립적으로 탐구하기 때문에 공공 정책 결정과 관련한 쟁점은 잘 다루지 않는다는 점이다. 이것은 다시 말해서 사회 과학 모형으로서의 사회 과학이 과연 사회적 유용성을 가지고 있느냐를 지적하는 것이다. 일반적으로 사회 과학자의 일차적인 관심은 정책에 대한 가치 판단 및 대응보다는 어떤 현상에 대한 과학적 설명과 이해에 있다. 다시 말해서 탐구를 통해 반드시 문제 해결에 기여해야 한다는 생각을 하지 않는다는 것이다.

셋째, 사회 과학자들의 주장처럼 탐구 과정에서 진정으로 가치 중립을 지킬 수 있는가 하는 점이다. 이것은 곧 자료를 수집하고 분석하며 해석하는 단계, 결론을 내리는 단계 등에서 연구자의 가치가 개입될 수밖에 없지 않은가 하는 지적이다. 특히 이러한 비판은, 같은 사안에 대해 서로 다른 입장을 가진 과학자들이 각기 자신에게 유리한 자료만을 모아 자신이 원래 원했던 결론을 이끌어 내는 사례를 통해 제기되고 있다.

넷째, 탐구 과정에서 지나친 추상화와 일반화로 인해 현실과 유리될 수 있다는 점이다. 사회 과학자들은 가설을 세우고 검증하는 과정에서 흔히 ‘다른 조건이 일정하다면’이라는 전제를 내세우는 경우가 많다. 특히 경제학자들이 이러한 가정을 활용하여 결론에 이르는 경우가 많은데, 그러한 가정이 성립할 수 없는 실제 현실에서는 그 결론이 들어맞지 않을 수 있다는 것이다.

다섯째, 사회 과학 모형은 지적으로 우수한 소수 엘리트 학생에게 상대적으로 유리한 모형이라는 점이다. 학자들에게 적합한 방식을 모든 학생들에게 같은 수준으로 요구하는 것은 사실 무리가 있다. 결국 다수의 학생들은 탐구의 절차를 충분히 이해하지도 못하고 능동적으로 수행하지도 못할 수 있다. 그렇게 되면, 일부 우수한 학생들과 그 외의 다른 학생들 사이의 사고력 발달 수준의 격차만 확대시킬 수 있다는 문제점이 생기는 것이다.

다. 반성적 탐구(Reflective Inquiry) 모형

(1) 등장 배경

반성적 탐구 모형은 현시대의 사회문제와 쟁점에 어떻게 반응해야 하는가 하는 고민으로부터 나왔다. 사회는 시시각각 급속한 속도로 변하고 있고 그에 따라 지식은 폭발하고 집단 간 갈등도 증가하고 있다.

이러한 상황 속에서 사람들은 끊임없이 증가하는 지식에 대응하는 방법은 무엇인가, 집단 간 갈등을 합리적으로 극복할 수 있는 방법은 무엇인가 등에 대한 답을 찾으려고 했던 것이다. 이에 따라 반성적 탐구 모형은 시공을 초월한 보편적 해답보다는 특수한 맥락을 강조하게 되었고 ‘모든 세대는 실질적으로 동일한 삶을 영위할 것’이라는 시민성 전달 모형의 가정에 반대하게 되었다.

이 모형의 배경에는 듀이(Dewey, 1933)가 있다. 20세기 초에 듀이는 노작 중심의 실험 학교를 통해 학문적인 지식과 가치 대신 학생의 욕구와 흥미를 중심으로 가르쳐야 한다고 주장하면서 학생 스스로 학습 내용을 결정하고 그에 필요한 체계적·과학적인 학습 과정을 제공할 것을 권장하였다. 그리고 역사적 사실의 암기보다는 일상생활 속에서

의사 결정을 반복적으로 실행하는 가운데 유능한 시민이 길러지는 것이므로 학교를 시민성을 연습하는 장으로 활용해야 한다고 보았다.

또한, 1916년 사회과 교육 분과위원회가 제시한 미국 사회과 교육의 방향에서는, ① 현재의 필요와 관심을 고려해야 함(역사 중심 → 사회문제 중심) ② 사회적 맥락에 따라 교과 내용을 해석하고 재조직함(시대와 장소 중심 → 맥락 중심) ③ 교사의 역할이 변화해야 함(전달자 → 조력자)을 강조하고 있다. 이 역시 반성적 탐구 모형의 전통과 관계되는 것이다.

20세기 초반 학교 현장에서 이러한 제안을 채택하기는 했지만, 널리 확산되지 못했는데 그 이유는 다음과 같다. 무엇보다도 당시로서는 사회과 교사가 의사 결정 능력 함양에 비중을 둔 수업을 할 역량이 부족하였다. 교사들에 대한 체계적인 연수와 재교육도 없었기 때문에 새로운 내용을 여전히 과거의 방식으로 교수하는 사례도 많았다. 또한 생생한 소재가 되어야 할 사회적 쟁점이 또 하나의 지식 목록이자 암기의 대상으로 변질되는 경우도 있었다. 한편, 너무 사소하고 개인적인 문제들까지 수업의 소재로 가져오는 바람에 그것을 공적으로 다루는 데 어려움도 겪었고, 너무나 다양한 학생들의 욕구와 흥미를 파악하기가 쉽지 않다는 문제점도 제기되었다.

(2) 목표: 기르고자 하는 시민의 모습

이 모형은 합리적인 의사 결정 능력을 가진 시민을 기르고자 한다. 의사 결정을 올바르게 하기 위해서는 충동적·습관적 행위가 아닌, 신빙성 있는 자료에 입각하여 반성적으로 문제를 탐구해야 한다. 자기 지배의 핵심이 바로 자발적인 의사 결정이며 그것이 바로 민주주의의 요체이기 때문이다.

반성적 탐구 모형에서 바라보는 탐구란, 교사와 학생이 자신 및 사회와 관련성이 높은 문제 상황을 확인하고 그 문제에 관계된 사실과 가치를 일정한 기준에 입각하여 검토하는 과정을 가리킨다. 따라서 학생들이 탐구 대상을 명백하게 인식할 수 있어야 하며, 일종의 ‘실험실 상황’이 아니라 구체적인 사회적 맥락 속에서 확장적 사고를 가능하게 하는 것이어야 한다.

헌트와 메트칼프(Hunt & Metcalf, 1968)는 사회 과학과 사회과 교육을 구분하면서, 전자는 신뢰할 만한 지식을 확장하는 영역, 사실과 이론과 원리를 제공하는 분야이며, 후자는 학생이 사회적 관심사에 대해 합리적 의사 결정을 하도록 가르치는 영역, 사회 과학이 발전시킨 자료와 지식을 의사 결정에 사용하는 분야라고 정의하였다. 이에 따라 사회과 교육에서는 적절한 의사 결정 기술이 필요한데 이를 위해서는 그동안 금기시되어 온 문제 영역들까지도 확인할 필요가 있다고 보았다. 또한 올리버와 셰이버(Oliver & Shaver, 1966)는 공공 문제를 탐구하는 법리(法理) 모형을 발전시켰다. 그 모형에 따라 가치 갈등을 분석하고 합리적 의사 결정을 반복적으로 실행하는 것을 반성적 탐구 과정의 하나로 보았다.

(3) 사회과 교육의 내용

탐구란 어떤 문제 상황을 가질 때 사고가 일어나면서 시작되는 것으로, 이 모형에서는 그러한 탐구의 대상이 될 만한 것을 곧 교육 내용으로 선정해야 한다고 보았다. 이에 따라 사회적으로 공유(필요해서 요청)되는 문제, 다시 말해서 학생의 필요와 흥미, 교실 공동체의 분위기(존중과 신뢰)를 모두 충족시킬 수 있는 소재가 수업 내용이 되어야 한다. 이와 관련하여, 시민성 전달 모형과 사회 과학 모형에서 내용으로 선정하는 문제들과 비교해 보면 다음과 같이 정리할 수 있다.

모형	선정하는 문제
시민성 전달 모형	전통적으로 공동체 내에서 강조되고 수용되어 온 문제
사회 과학 모형	사회 과학자가 학문적으로 다루는 문제(사회 과학자들이 관심 있어 하는 것)
반성적 탐구 모형	학생들이 흥미를 가질 만한 사회적 쟁점

한편, 반성적 탐구 모형에서 가급적 배제하고자 하는 내용들은 대체로 다음과 같다.

- 학생의 일시적, 감정적 흥미와 필요가 반영된 것(예: 배우자 선택, 이성교제 등)
- 단순한 시사 문제, 연예인 소식, 가십(gossip)거리
- 주요한 사회문제가 '암기'의 대상으로 바뀐 경우

(4) 사회과 교육의 방법

반성적 탐구 모형의 주요 절차는 다음과 같다.

- (1) 경험: 인간과 환경의 상호 작용(사건, 사태 발생)
- (2) 의심: 경험의 혼란과 불안정 → 내부의 심리적 긴장
- (3) 문제의 체계화: 문제의 진술, 갈등과 긴장의 범위를 명확히 함
- (4) 가설 설정: 기존에 알고 있는 지식을 사용하여 새로운 사실 설명, 학생 스스로 수립
- (5) 탐색과 검증: 자료 수집 및 자료를 통한 판단
- (6) 일반화: 문제 해결의 정도를 나타내는 지표
- (7) 토론: 수집한 자료에 대한 질문, 맥락적 해석과 관련된 질문, 학생의 신념과 가치를 확인하는 질문 등 활용
- (8) 평가: 일종의 수행 평가(논술, 실험, 연구 결과 발표, 보고서 작성, 조사 발표, 토론, 독후감 발표 등)

이러한 방식을 활용할 때 교사는 세심한 배려자, 산파, 조력자 등의 역할을 담당하고 학생은 스스로 자신이 지향하는 삶의 방향과 성취에 적합한 교육 내용을 찾아낸다. 이 과정에서 학생들의 생각과 가치가 명료하게 드러날 수 있다.

한편, 수집된 자료를 이용하여 가설을 입증하는 단계에서 반성적 탐구 모형과 사회 과학 모형은 다음과 같은 차이를 보인다.

모형	가설 입증 단계
사회 과학 모형	학문 공동체에서 공인되는 것만 증거로 한정
반성적 탐구 모형	증거의 범위 확대, 학생의 경험과 자료 해석도 증거로 인정(교과서, 교사, 신문과 잡지, 전문가 인터뷰, 도서관의 문헌 등)

(5) 비판적 평가

첫째, 반성적 탐구 모형에 따라 수업을 구성하는 것 자체가 매우 어려운 일이라는 점이다. 단계가 복잡할 뿐 아니라, 이론적 영역에 치우친 부분이 많아서 이 모형을 정확히 구체적으로 적용한 사례를 찾기가 쉽지 않다.

둘째, 교사에게 많은 부담을 줄 수 있다는 점이다. 학생들이 탐구의 주체가 되고 수업 활동을 이끌게 되면, 교사가 편할 것으로 생각될 수 있지만, 실제로는 원활한 토론을 이끌면서도 수업 질서를 유지해야 하고 학생 활동이 결국 학습 목표로 수렴되도록 해야 하기 때문에, 교사가 준비를 많이 해 두지 않으면 결코 성공하기 어려운 모형이다. 일상적인 학교 수업에서 이러한 모형을 자주 활용하기란 쉬운 일이 아니다.

셋째, 상대주의에 빠질 우려가 있다는 점이다. 이 모형에서는 다양한 쟁점을 소재로 하여 그에 관해 토론하고 반성하는 과정에서 자연스럽게 기존의 전통에 대해 비판적 자세를 취하기도 한다. 이처럼 전통에 대해 비판적 입장을 견지하면서도 과연 전통을 유지하고 발전시킬 수 있는지, 그 비판이 자칫 파괴적인 비난으로 흐를 가능성은 없는지에 대한 지적이 있다.

넷째, 학교 수업이라는 모의 상황과 실제 현실 사이에는 괴리가 있다는 점이다. 실제로 학생들은 일상생활에서 항상 신중하고 비판적인 태도로 숙고하면서 행동하지는 못하기 때문에 교실 상황에서 의사 결정 연습을 반복한다고 하더라도 실제 삶에서까지 그러한 의사 결정이 이어진다는 보장은 없다는 것이다.

지금까지 바, 바스, 셔미스(Barr, Barth, Shermis, 1977)가 구분한 사회과 교육의 세 가지 모형을 살펴보았다. 이것을 간단히 정리하여 비교하면 다음과 같다.

[사회과 교육의 세 가지 모형의 특징]

구분	시민성 전달 모형	사회 과학 모형	반성적 탐구 모형
기원과 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 원시 가부장적 시대 • 가장 오래됨. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1960년대 • 자유 교과 	<ul style="list-style-type: none"> • 20세기 초 • 급격한 사회 변동
특징	<ul style="list-style-type: none"> • 대중이 널리 지지함. • 전달해야 할 가치와 지식의 목록이 분명함. 	학문에 내재하는 구조와 탐구 과정 강조	<ul style="list-style-type: none"> • 상대주의적 가치관 • 가치 갈등은 당연한 현상
목표	애국심 강한 시민(올바른 지식, 적절한 행동, 권위 존중, 참여, 수용과 복종)	꼬마 사회 과학자(과학적으로 사고하고 행동)	합리적으로 의사 결정을 하는 시민(반성적으로 문제 해결)
내용	문화 내에서 전통으로 굳어진 지식과 가치와 행위 등	<ul style="list-style-type: none"> • 사회 과학의 탐구 방식(문제 제기 - 가설 설정 - 자료 수집 - 가설 검증 - 해석 및 결론) • 사회 과학적 개념 	흥미, 가치, 비판적 사고, 시사 문제, 논쟁점 등
방법	<ul style="list-style-type: none"> • 전달, 훈화, 설명 • 잠재적 교육과정 	사회 과학자의 탐구 방식을 수행	지속적 의사 결정 훈련과 토론
교사관	<ul style="list-style-type: none"> • 하나의 신념 수용 • 학생과 일심동체 • 내용의 전달자 • 대체로 보수적 	<ul style="list-style-type: none"> • 방법의 전달자 • 결론에 간섭하지 않음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 조력자 • 주제, 내용, 방법 선정에 깊이 간섭하지 않음.
문제점	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 신념과 가치에 대한 지나친 확신 • 학생들의 흥미와 관심에 소홀함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 가치 중립 불가능 • 소수 엘리트에게 유리함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사에게 너무 많은 것을 요구 • 전통 파괴 위험

① 사회과의 내용 선정의 기준

사회과 교육과정에서 내용 선정의 기준은 학습자의 심리적 측면에서의 기준, 사회·국가적 측면에서의 기준, 학문·철학적 측면에서의 기준으로 나누어 설명할 수 있다.

가. 학습자의 심리적 측면

사회과 교육과정 구성을 위한 내용 선정 시, 학생의 심리적 발달 수준을 고려해야 한다. 과거의 교육 목표는 성인이 중요하다고 생각하는 것을 학습자에게 가르쳐서 빠른 시간 내에 성인과 같은 수준으로 만드는 것에 초점을 두었다. 그러나 아동의 발달에 관한 다양한 연구 결과에 따르면, 학습자가 자신의 발달 단계에 맞는 적절한 과업을 수행할 때 자신의 잠재력을 충분히 발휘하며 성장할 수 있다. 즉 성인의 시각에 맞추어 학습자에게 일방적인 지식을 주입할 것이 아니라 아동의 욕구와 필요에 부합하는 내용이 제공될 때 교육적 효과를 높일 수 있다는 것이다.

나. 사회·국가적 측면

교육은 기본적으로 개인의 자아실현을 돕는 데 목적이 있지만 그 시대의 사회·국가적 요구도 반영하게 된다. 특히 사회 생활에 관한 영역을 가르치는 사회과의 내용 선정에서 사회·국가적 요구는 중요하게 고려되어야 할 대상이다. 사회과에서 다루는 지식과 가치는 사회생활 속에서 만들어지고 사용되는 것이며, 개별 학습자의 자아실현도 사회와 국가라는 현실 세계와 부합될 때 의미를 가질 수 있기 때문이다. 따라서 사회과는 다른 어떤 교과보다도 사회·국가적 요구에 민감하다. 그런데 그것이 곧 사회과 교육과정이 사회나 국가의 지배 집단 혹은 특정 세력의 요구에 부응해야 한다는 의미는 아니다. 사회와 국가 측면의 요구를 반영한다는 것은 학습자가 생활해야 하는 구체적인 생활 터전으로서 사회와 국가의 다양한 현상이나 가치, 문제들을 중요하게 고려해야 한다는 것을 가리킨다.

다. 학문·철학적 측면

사회과는 정치학, 경제학, 사회학, 문화 인류학, 역사학, 지리학, 심리학, 철학 등의 주요 8개 영역과 그 외 다양한 학문에 기반을 둔 통합 교과이다. 이러한 학문들은 민주시민의 자질을 함양하는 데 필요하다고 생각되는 내용들의 이론적 근거와 실제적 사례의 원천이 되고 있다. 사회과 교육과정에서는 그와 같은 다양한 학문 영역에서의 논의와 철학적 사고를 바탕으로 내용을 선정하고 조직한다.

② 사회과의 내용 조직의 원리

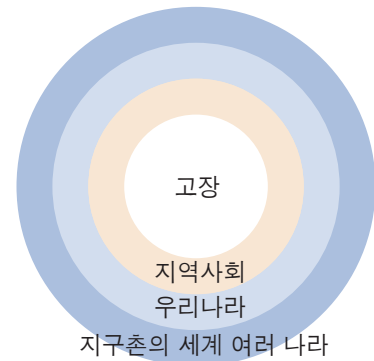
앞서 제시한 내용 선정 기준에 따라 선정된 내용을 환경 확대법의 원리, 나선형 교육과정의 원리, 통합의 원리 등에 따라 조직한다(차경수 외, 2017).

가. 환경 확대법의 원리

환경 확대법은 사회과 교육 내용의 범위와 계열을 학습자의 인지 발달, 사회적 경험, 사회 기능을 고려하여 공간(환경)을 확대하는 방식으로 배열하는 원리이다. 예를 들면, 3~4학년은 지역사회에 좀 더 초점을 두고 5~6학년은 우리나라 및 세계로 공간 범위를 정하여 확대되도록 구성한다. 자신의 생활이 이루어지는 가까운 곳에서부터 시작하여 지역사회, 국가, 세계까지 확대되도록 하는 환경 확대법은 지평 확대법, 동심원 확대법 등으로도 불린다.

환경 확대법에 따라 내용을 구성할 경우, 3~4학년 단계에서는 학습자의 주된 생활이 이루어지는 가까운 장소와 시·군, 시·도 수준의 지역사회에 대한 관심을 가지고 관련된 문제를 이해하며 해결하도록 하는 데 초점을 둔다. 5~6학년 단계에서는 대한민국 국민으로서, 그리고 세계시민으로서 우리나라는 물론 지구촌 여러 나라의 사회현상을 파악하고 관련 문제를 해결하도록 하는 데 초점을 둔다.

그런데 교통과 통신이 발달하면서 초등학교 저학년의 경험도 단순히 자신이 살고 있는 곳에만 머물지 않고 그 범위가 확대되고 있다. 예를 들어, 해외여행이나 인터넷 등을 통해 외국의 자연이나 문화에 대한 직간접적인 경험이 늘어나고 있는 것이 대표적이다. 이에 따라 2007 개정 교육과정기부터는 환경 확대법의 탄력적 적용을 강조하여 3, 4학년의 경우에도 학습의 필요에 따라 세계를 학습 내용에 포함시키기도 한다. 이러한 추세는 2015 개정 교육과정에도 이어졌으며, 2022 개정 교육과정에서는 환경 확대법의 유연한 적용이 더욱 확대되었다.

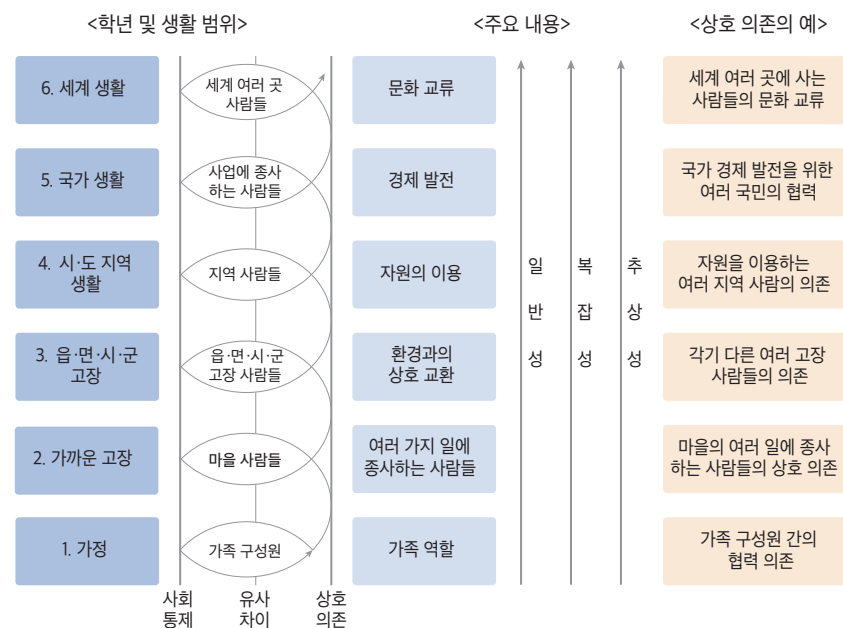


▲ 환경 확대법의 원리

나. 나선형 교육과정의 원리

나선형 교육과정의 원리는 사회 과학적 제 개념이나 공간, 시간, 사회와 관련한 다양한 학습 내용을 단순한 것에서 복잡한 것으로, 구체적인 것에서 추상적인 것으로 배열하는 원리를 말한다. 이 원리는 대체로 쉬운 것에서 시작하여 어려운 것에 이르기까지 학습하는 과정에서 내용의 누적적 반복과 학습의 심화가 가능하도록 하는 방식이다. 즉 학습자의 시간 의식, 공간 의식, 사회 의식의 발달과 연계하여 배열하고, 단순한 것에서 복잡한 것으로, 구체적인 것에서 추상적인 것으로 심화하도록 한다.

나선형 교육과정은 우리나라 교육과정 초기 사회 생활과가 도입될 때부터 2022 개정 교육과정에 이르기까지 사회과에서 중요한 내용 구성의 원리로 활용되고 있다. 교사는 학생의 학년이 올라갈 때마다 이전 학년에서 배운 내용을 확인하고 그것을 기반으로 하여 좀 더 높은 수준의 학습이 가능하도록 내용 체계를 잘 파악하여야 한다. 특히 2015 개정 교육과정에 처음 도입된 내용 체계표는 이러한 나선형 교육과정의 원리를 잘 보여 준다. 나선형 교육과정의 원리를 '사회 통제, 유사점 및 차이점, 상호 의존'이라는 개념을 중심으로 내용을 조직한 타바(Taba)의 예시를 살펴보면 다음과 같다(한면희, 2001).



▲ 나선형 교육과정의 원리

다. 통합의 원리

사회과에서는 내용에 따라 각 영역의 고유성과 독자성을 유지하면서 영역 간 통합이 필요한 경우에는 구심점이 되는 주제나 문제 등을 중심으로 다른 영역의 내용을 유기적으로 통합하는 통합의 원리를 강조한다. 그 과정에서 내용과 방법의 통합, 생활 경험과 지식의 통합 등 다양한 방식이 생겨날 수 있다.

통합 방식은 크게 학습의 내용이 되는 독립적인 학문 영역의 내용을 결합하여 사회과 내용을 구성하는 ‘학문적 형태’를 고려한 통합 방식과, 학습자들이 학습하는 내용과 관련하여 어떤 기준을 정하고 교육할 수 있는 형태로 결합하여 사회과 내용을 구성하는 ‘교육적 형태’의 통합 방식으로 구분할 수 있다(차경수 외, 2017).

첫째, 학문적 형태의 통합은 다학문적, 학제적(간학문적), 초학과적 통합 방식이 있는데 이는 개별 학문의 지식이 어느 수준으로 통합되느냐에 따라 구분된다.

다학문적 통합은 다양한 학문적 요소가 독립성을 유지하면서 하나의 주제나 주제에 대하여 각 학문적 관점에서 파악할 수 있는 전문적인 지식을 결합한 형태의 통합을 말한다. 하나의 내용에 대하여 다양한 학문의 관점에서 전문 지식을 활용한다는 장점이 있지만, 개별 학문의 전문적인 지식 자체를 학습하는 형태가 될 수 있다는 문제점이 있다.

학제적(간학문적) 통합은 몇 개 이상의 학문을 기초로 하여 그 속에 공통으로 들어 있는 지식이나 기술, 관점, 사고력 등을 추출하여 이것을 결합한 형태를 말한다. 개별 학문 요소를 고려하기는 하지만 기본적으로는 학문 간의 연계성을 통해 학문의 개별성보다는 통합의 모습이 강조된다.

초학과적 통합은 학문 간의 독립된 영역을 초월하여 학습의 내용이 되는 주제나 문제를 중심으로 관련된 내용을 체계화시켜 독립된 내용으로 결합하는 형태를 말한다. 따라서 내용 구성 결과를 보면, 기존의 학문적 지식 체계가 거의 존재하기 어렵기 때문에 완전히 다른 내용처럼 보일 수 있다. 따라서 이 방법에서는 개별 학문에서 강조하는 지식은 새롭게 형성된 주제를 학습하는 하나의 수단으로 보일 수 있다.

한편, 위에 제시한 세 가지 학문적 형태의 통합과는 달리, 학문(교과)의 내용을 어떤 방식으로 결합하느냐 하는 ‘형식’ 측면에 초점을 둔 방법으로는 ‘합산’, ‘상관’, ‘융합’ 중심의 통합 방식이 있다.

구분	통합 방식
합산 중심 통합	하위 과목들(지리, 역사, 일반사회)을 공통의 명칭(사회) 아래 묶어 놓은 데 불과한 형태
상관 중심 통합	서로 기여할 수 있는 공통적 요소들을 모은 것으로 사실, 원리, 규범 등을 고려한 통합
융합 중심 통합	어떤 연결 원칙이나 공통적인 상호 관심 영역에 기초를 두고 각 교과가 구분선을 제거하고 새로운 교과로 재탄생 (예 2015 개정 교육과정의 ‘봄’, ‘여름’, ‘가을’, ‘겨울’)

둘째, 교육적 형태의 통합은 ‘개념 또는 주제 중심 통합’, ‘이슈 또는 문제 중심 통합’, ‘스트랜드 중심 통합’ 등으로 구분할 수 있다.

개념 중심 통합은 사회 교과와 기본 개념을 중심으로 발달 과정을 고려하여 통합하는 형태를 말한다. 주제 중심 통합은 학생의 흥미와 사회의 요구를 두루 반영하여 하나의 주제를 정하고 이를 중심으로 전체 학습 내용을 통합하는 형태를 말한다. 여기서 말하는 주제는 사물을 연결하는 포괄적이고 추상적인 의미를 지닌다.

이슈 또는 문제 중심 통합은 사회적 쟁점이나 사회문제 등을 중심 소재로 하면서 다양한 관련 지식이나 자료를 통해 그것을 해결할 수 있도록 내용을 구성하는 방법이다.

스트랜드 중심 통합은 사회과의 목표인 시민성 함양을 위한 과제 수행에 기여하는 교과들의 방법과 관점들을 함께 엮는 준거로서 스트랜드를 추출하고 그와 관련한 다양한 개념, 주제, 쟁점, 사고방식 등을 결합하여 학년별, 학교급별로 배치하는 통합으로 수평적 통합과 수직적 통합이 결합된 형태이다. 스트랜드는 사회과 교육의 핵심적 요소를 나타낸다. 2007 개정 교육과정이 처음 고시되었을 때 고등학교 1학년 사회에서 제시했던 문화, 정의, 인권, 세계화, 삶의 질 등이 스트랜드 중심 통합의 모습을 일부 보여 주었다. 2015 개정 교육과정부터는 고등학교 통합사회에서 이러한 특징을 확인할 수 있다.

사회과 교육의 목표에 따른 내용이 선정되고 조직되면 이를 교수·학습 방법으로 실천하게 된다. 사회과는 다루는 내용의 범위가 넓고 사고의 폭도 깊어서 다양한 교수·학습 방법을 적용할 수 있다. 먼저 교수·학습의 다섯 가지 기초를 살펴보고, 2022 개정 사회과 교육과정에서 제시하고 있는 교수·학습의 원칙 및 방법에 대한 지침, 사회과의 기본적인 교수·학습 방법의 유형과 사례를 안내하고자 한다.

① 교수·학습의 기초

가. 수업의 구성

수업은 교수·학습이라고도 한다. 즉, 수업은 교수(teaching)와 학습(learning)으로 구성된다는 뜻이다. ‘가르침’과 ‘배움’이 어우러져서 수업이 완성된다. 오랫동안 가르침의 주체는 교사이고 배움의 주체는 학생이었으나 최근에는 그 경계가 허물어지기도 한다. 수업에서 학생이 학생을 가르치는 경우도 있고, 교사도 함께 배우는 자세로 수업하기도 한다. 중요한 것은 가르침과 배움이 조화를 이루어야 성공적인 수업이 된다는 것이다. 형식적으로 보면 어떤 방식으로 교수를 하는 것이, 또는 어떤 방식으로 학습을 하는 것이 효과적일까를 고민하면서 교수와 학습을 구성하는 것이 교사의 몫이다. 원칙적으로는 학생들이 초보일 때는 ‘교수 활동’에 무게를 두고, 학생들이 어느 정도 수준이 되어 스스로 학습할 수 있을 때는 ‘학습 활동’에 무게를 둔다.

학습의 기초는 모방이므로 교사는 좋은 본보기의 역할을 해야 한다. 그러나 학생이 어느 정도 학습할 줄 알게 되면 스스로 학습해서 내면화할 수 있는 기회를 주는 것이 좋다. 즉, 조금씩 교수 활동을 줄이고 학생의 학습 활동을 늘려야 한다. 그러나 수업마다 상황이 다르기 때문에 교수와 학습 활동의 비율은 교실 환경, 수업 내용, 수업 방법 등에 따라 교사가 판단하여 결정하도록 한다.

나. 학습 이론의 적용

교수 활동은 의사의 처방 활동과 유사하다. 의사가 환자를 정확하게 진단하고 이에 맞는 처방을 하듯이 효과적으로 수업하기 위해서는 학생들이 어떻게 배우는지를 알아야 그에 맞는 가르침을 줄 수 있다.

[학습자의 본성과 학습 행동에 따른 학습 이론]

구분	학습자의 본성	학습자의 학습 행동	교사의 처방
정신도야 이론	악하다.	능동적이다.	통제와 훈육한다.
자연주의 이론	선하다.	능동적이다.	자율과 보호한다.
행동주의 이론	중립이다.	수동적이다.	상벌로 자극한다.
인지주의 이론	중립이다.	상호 작용한다.	상호 작용을 격려한다.

학습자의 본성을 보는 관점은 성선설, 성악설, 그리고 중립적 관점으로 나눌 수 있다. 학습자의 학습 행동을 보는 관점은 능동적, 수동적, 그리고 또래들끼리 상호 작용하는 관점이 있다. 학습자의 세 가지 본성과 학습 행동의 세 가지 관점을 조합하면 여러 가지 학습 이론이 나올 수 있다.

첫째, 정신도야 이론에서는 학습자는 본성이 악하고 능동적으로 배우려 하기 때문에 교사가 통제하지 않으면 학습자가 악한 것을 배울 가능성이 많다고 본다. 그러므로 교사는 항상 학생이 나쁜 것을 배우지 않도록 통제하고 좋은 것을 배우도록 훈육해야 한다고 주장한다.

둘째, 자연주의 이론에서는 학습자는 본성이 선하고, 능동적으로 배우려 하기 때문에 교사가 간섭할 필요가 없다고 본다. 교사는 학습자를 격려하는 것으로 충분하다. 다만 유혹에 약하기 때문에 유해 환경에 노출되지 않도록 하는 것에 주의하면 된다고 주장한다. 주로 자기 주도 학습을 강조하는 학자들이 이 이론에 근거해 있다.

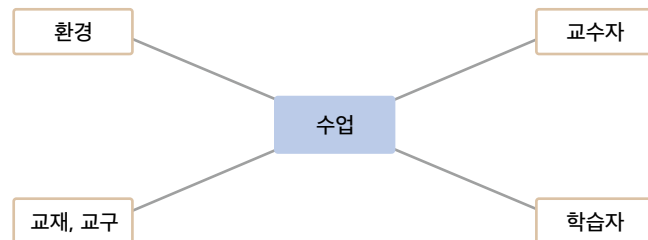
셋째, 행동주의 이론에서는 학습자의 본성은 중립이고 수동적이어서 학습을 꺼려 한다고 본다. 그러므로 학습을 자극하기 위해 상과 벌을 적절히 동원해야 한다고 주장한다. 최근에 많이 사용된 방법이다. 다만 벌을 주는 것은 인권 문제가 있기 때문에 칭찬의 정도를 주된 학습 자극으로 활용한다.

넷째, 인지주의 이론에서는 학습자의 본성은 중립이고, 상호 작용하면서 배우려 하기 때문에 상호 작용 활동을 활용해서 학습의 기회를 주어야 한다고 주장한다. 협동 학습이나 토의·토론 수업 등을 주장하는 근거가 된다.

정신도야 이론은 가장 오랫동안 교육계를 지배했던 이론이었고, 자연주의 이론은 정신도야 이론에 대한 반작용이 있었다고 볼 수 있다. 행동주의 이론은 경험적 증거들을 많이 보여 주면서 학교 현장에 널리 퍼져 있는 학습 이론이다. 최근에는 인지주의 이론이 널리 받아들여지면서 학생 활동 중심의 수업이 강조되고 있다. 본성과 학습 행동이 서로 다른 학습자가 섞여 있으므로 어떤 이론을 적용하더라도 모두가 만족할 수 없다는 한계가 있지만, 네 가지 학습 이론을 알고 수업을 하면 학생들을 이해하고 지도하는 데 도움이 된다.

다. 수업의 구성 요소

수업을 구성하는 요소는 크게 네 가지로 볼 수 있다. 첫째는 학습자이다. 학습자의 학습 동기와 학습 능력이 수업의 효과에 큰 영향을 준다. 둘째는 교재와 교구이다. 좋은 교재와 교구는 그 자체가 흥미롭고 유익하여 학습자의 동기를 자극할 수 있고, 교사가 교수 활동을 하는 데 큰 도움을 줄 수 있다. 셋째는 교실 환경이다. 이는 물리적 환경과 사회 심리적 환경을 포함한다. 예를 들어 설명식 수업을 할 때와 토의·토론 수업을 할 때의 책상 배치는 달라야 할 것이다. 사회 심리적 환경이란 학생들이 자유롭게 발표를 한다거나 교사의 질문에 적극적으로 대답한다거나 하는 등의 환경을 말한다. 만약 권위주의적인 교실 환경이라면 학생들은 심리적으로 위축되어 학습 활동을 적극적으로 하지 않을 수도 있다. 넷째는 교수자이다. 교사의 설명력, 학습 동기 부여 능력, 수업 운영 능력 등 교사가 수업에 미칠 수 있는 다양한 영향력을 말한다. 이 네 가지 요소를 골고루 향상시키는 것도 좋지만 현실적으로는 이 중 유리한 요소들을 향상시켜 부족한 요소를 대체하는 것도 방법이 될 수 있다.



▲ 수업의 구성 요소

라. 수업의 형식

수업의 형식은 대개 설명, 시범, 체험으로 구성된다. 교사가 설명을 하고, 사례를 시범으로 보여 주고, 학생들이 실제로 체험하면서 자기 것으로 내면화시킨다. 학습의 기초는 모방에서 출발한다. 그러므로 먼저 가장 좋은 전형적인 사례를 모방하는 것이 중요하다. 이를 위해서는 정확한 설명과 정확한 시범이 선행되어야 한다. 정확한 설명으로 완전히 이해가 되어야 시범 사례를 보고 동일한 체험을 할 수 있다. 그렇지 못하면 잘못된 체험으로 이어져 오히려 체험을 하지 않은 것보다 못하게 되는 수도 있다. 잘못된 체험을 온 몸으로 학습하면 이를 교정하는 것이 더 어려울 수도 있기 때문이다.

공자가 “들은 것은 잊어버리고, 본 것은 기억나되, 해 본 것이 이해된다.”라고 한 것을 설명과 시범이 중요하지 않고, 체험이 중요하다고 이해해서는 곤란하다. 설명과 시범이 학생의 체험의 질을 높이는 데 결정적 역할을 하기 때문이다. 예를 들어 사람들이 무언가를 사고팔기 위해 모이는 곳을 시장이라고 설명했다고 하자. 교사는 농산물 시장, 수산물 시장, 백화점, 대형 할인점, 전통 시장을 동영상으로 보여 주었다. 시범을 보여 준 것이다. 그런 다음 학생들에게 이 중에 자신이 가 본 적이 있는 곳을 고르고 그곳에서 무엇을 했는지 발표하게 한다면 이는 ‘설명-시범-체험’이 된 것이다.

물론 이때의 체험은 학생들의 과거 체험의 기억을 수업에 끌어들이는 것이지만 설명과 시범이 정확하면 자신의 체험들 중에 정확한 체험을 기억해 낼 것이다. 만약 시장이 아닌 다른 체험을 기억하여 발표한다면 교사는 학생이 오해한 부분을 지적하면서 설명과 시범의 보완을 통해 다시 정확한 체험을 기억해 내도록 안내해야 한다.

마. 수업의 절차

수업은 일반적으로 ‘도입-전개-정리’의 절차를 따른다. 도입 단계에서는 학습 동기 부여, 전시 학습 상기, 목표 진술 등을 하고, 전개 단계에서는 설명, 시범, 체험을 다루는 본격적인 수업이 진행된다. 정리 단계에서는 평가, 요약, 정리, 차시 예고 등을 한다(전영은, 2020).

도입 단계에서는 학습 동기를 부여하는 것이 중요하다. 최근에는 수업과 관련한 동영상 자료를 많이 활용하는 편이다. 이어서 전시 학습을 상기하는데 교육과정의 체계적으로 구성되어 있으므로 전시에 한 수업이 오늘 수업과 깊이 관련되어 있는 경우가 많다.

오수벨(Ausubel)은 유의미한 학습을 위해서는 선행조직자(advanced organizer)를 활용하라고 하였다. 선행조직자란 오늘 배울 학습 과제보다 더 추상적이며 포괄적인 형태로 제시하는 예비적 학습 자료를 말한다. 예를 들어 이전 시간에 ‘시장’을 배웠고, 이번 시간에 ‘생산’을 배운다면 ‘시장’은 좋은 선행조직자가 될 수 있다. 학생들이 이미 알고 있는 지식에 시장을 연결하여 체계화하고 풍성한 지식을 얻게 할 수 있기 때문이다. 다음으로 학습 목표를 진술한다. 학습 목표는 ‘내용+조건+행동 용어’로 구성하는 것이 좋다.

시장에서 이루어지는 생산과 소비 활동을 예를 들어 설명할 수 있다.

내용	조건	행동 용어
----	----	-------

이것의 의미는 이 수업이 끝난 후에 학생들은 누구나 시장에서 이루어지는 생산과 소비 활동을 예를 들어 설명할 수 있게 된다는 뜻이다. 즉, 학습 목표가 달성되었다고 보는 것이다.

전개 단계에서는 설명, 시범, 체험으로 구성된 구체적인 학습을 하게 되는데, 이 단계에서 다양한 학습 모형이 적용된다. 한 차시 안에 여러 개의 학습 모형이 사용될 수도 있고, 하나의 학습 모형이 여러 차례의 차시로 나누어서 사용될 수도 있다. 학습자들은 청각 선호, 시각 선호, 촉각 선호 등으로 성향이 나누어져 있으므로 설명, 시범, 체험을 골고루 활용하는 것이 바람직하다.

마지막으로 정리 단계에서는 형성 평가를 시행할 수도 있고, 배운 내용을 요약하여 정리할 수도 있다. 그리고 차시 학습 예고도 반드시 하는 것이 좋다. 전시 학습 상기와 마찬가지로 교육과정은 체계적으로 서로 연관되어 있으므로 학생의 선행 인지 구조가 오늘 수업을 통해 어떻게 성장했으며, 다음 시간에 무엇을 더 보탬 수 있을 것인가에 대한 기대를 주기 위함이다.

② 사회과 교수·학습의 방향과 교수·학습 방법

가. 사회과 교수·학습의 방향

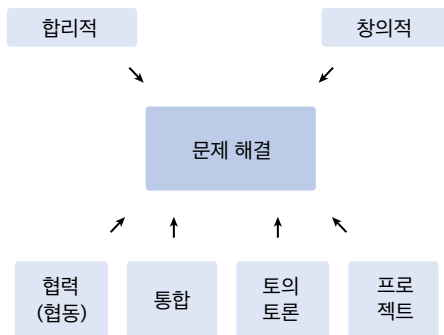
2022 개정 사회과 교육과정에서는 사회과의 특징을 고려하여 교수·학습의 방향을 다음과 같이 제시하였다.

- (가) 학습자가 시·공간 속의 인간과 사회현상에 대한 흥미와 관심을 가지며, 이에 대한 원리를 발견하고 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (나) 사회과가 목표로 하는 기초 지식 이해, 탐구 기능 습득, 사고력 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상을 추구하고, 인권 존중 의식, 사회 정의 및 공동체 의식, 존중과 배려 의식, 관용과 타협 정신 등을 함양하기 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (다) 사회현상에 관한 기초 지식을 습득하고, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구할 수 있도록 안내한다.
- (라) 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 고차 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (마) 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 관심을 가지고, 가치 명료화나 가치 분석을 통한 가치 탐구 및 의사 결정 능력, 가치 갈등과 문제 상황에서의 타인에 대한 공감 능력, 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (바) 사회과의 학습 목표, 학습자 상황, 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (사) 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 다양한 학습자 유형 및 특성 등을 고려하여 맞춤형 교수·학습 방법을 설계한다.
- (아) 디지털 교육 환경의 조성에 따라 학습자에게 유용한 디지털 도구를 활용하고, 온오프라인 연계 수업, 원격 수업 등 다양한 학습 경험을 제공한다.
- (자) 학교급 간 교육 내용의 연계를 고려하여 지도하고, 특히 학교급 전환이 이루어지는 시기에는 학생들이 자신의 진로와 상급학교 과정의 학습을 탐색할 수 있는 교육 기회를 제공한다.
- (차) 범교과 학습 주제와 민주시민 교육, 디지털 소양 교육, 생태전환 교육 등 국가·사회적 요구를 반영하여 학생들에게 다양한 교육 경험을 제공한다.

나. 사회과 교수·학습 방법

사회과는 사회적 지식, 기능, 가치·태도를 다루는 교과이다. 이러한 요소들이 학생들에게 내면화되려면 학습의 장면이 생생한 사회생활이어야 한다. 우리는 매 순간 선택의 문제에 직면하며 여러 대안 중에 하나를 선택하고 실천하면서 살아간다. 개인적으로 선택하든 여러 사람이 함께 선택하든 문제를 잘 해결하는 것이 훌륭한 시민이며, 문제를 잘 해결하는 능력을 길러주는 것이 사회과 교육의 목표이기도 하다.

오늘날 훌륭한 문제 해결의 방향은 고집이나 권위에 의존하지 않고, 직관적이 아닌, 과학적으로 결정하라는 것이다. 과학적 접근은 객관적이기 때문에 보편화가 가능하고, 민주적이기 때문에 정확한 판단일 가능성이 높다. 그러나 오늘날 사회문제는 새로운 상황이 많아 과학적 근거를 찾기 어려운 경우가 많기 때문에 창의적으로 해결할 수밖에 없다. 이때는 새롭기는 하나 유용하지 않고 해로운 가짜 창의성, 새롭기는 하나 유용성이 없는 준 창의성이 아니라 새롭고, 유용하며, 유익한 진짜 창의성을 동원한다. 즉 합리적으로 하되, 창의적 사고를 더해서 문제를 해결한다.



▲ 수업의 구성 요소

합리적이고 창의적인 문제 해결을 위해서는 네 가지 수업 방법이 필요하다. 첫째, 우리가 직면하는 대부분의 문제는 복잡적이기 때문에 통합적 관점에서 접근해야 한다. 둘째, 대부분 사회적 문제이므로 사회 구성원이 민주적으로 협동하여 해결하는 것이 바람직하다. 셋째, 혼자 결정하기보다는 많은 사람이 함께 토의·토론으로 의논하는 것이 지혜롭다. 넷째, 시간과 노력이 필요한 경우는 프로젝트로 해결하는 것이 바람직하다.

이러한 사회과 교수·학습의 특징을 고려하여 2022 개정 사회과 교육과정에서는 다음과 같은 구체적인 교수·학습 방법을 제시하였다.

- (가) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (나) 학습자의 유형, 성취수준, 학습 속도, 흥미, 경험, 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 효과적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (다) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다.
- (라) 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- (마) 협동 학습을 통해 민주시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력을 함양한다.
- (바) 학습 내용에 따라 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 활동, 사료 학습, 제작 학습, 추체험 학습, 야외답사 등의 다양한 학습 방법을 적절하게 활용한다.
- (사) 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리정보시스템(GIS), 미디어 활용 교육, 디지털 기반 학습을 활용한다.
- (아) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 시사 자료와 지역사회 자료를 활용한다.
- (자) 현대 사회의 다양한 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등을 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- (차) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

인간은 사회적 동물로서 여러 사람이 함께 사회를 형성하여 살아가고 각자의 지위와 역할을 수행하면서 사회생활을 한다. 그러므로 사회현상은 분절되어 있지 않고 여러 요소들이 복잡되어 통합적으로 나타난다. 이러한 사회현상을 정확하게 이해하기 위해서는 여러 요소들을 분석하고 이를 통합하여 해석해야 한다. 사회과의 내용 구성과 조직이 통합 교과를 지향하는 것도 이 때문이다.

예를 들어 우리 지역의 주된 생산물은 우리 지역의 지리적 환경과 교역의 역사를 모르고서는 쉽게 설명되기 어렵다. 또한, 학습의 목표를 분명히 하고, 학생의 고차원적 사고력을 사용하기 위해서는 인지적 호기심을 자극하는 탐구 상황을 설정하는 것이 필요하며, 이를 위해 질문과 대답의 과정이 필요하다.

③ 사회과 교수·학습의 방법의 유형

사회과는 사회현상에 대한 종합적 인식을 통해 개인적·사회적 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 민주시민의 자질을 기르기 위해서 여러 가지 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. 특히 사회과는 다루는 내용이나 방법이 다양해서 다른 교과에 비해 더 많은 교수·학습 방법을 사용할 수 있다. 여기서는 사회과에서 중요하게 생각하는 큰 틀의 교수·학습 모형을 살펴보기로 한다.

가. 문답식 수업

최초의 수업은 질문과 대답으로 시작되었다고 볼 수 있다. 학생은 모르는 부분을 질문하고, 교사는 대답해 주는 방식이 자연스럽다. 중국 춘추 시대의 유교 경전인 논어는 공자와 제자들의 질문과 대답으로 이루어져 있고, 서양에서도 소크라테스가 질문과 대답의 방식으로 수업을 했다. 소크라테스의 대화 방법은 산파술이라고 해서 산파가 산모를 도와 아이를 낳듯이 질문을 통해 제자들이 생각을 하고 진리를 스스로 찾아내도록 유도하는 방법이었으며, 이러한 문답식 수업은 지금도 많이 사용되고 있다. 특히 2015 개정 교육과정부터는 역량 중심 수업을 강조함으로써 질문의 중요성은 더욱 커졌다.

(1) 문답식 수업의 모형과 특징

문답식 수업의 모형은 세 가지로 분류된다. 첫째는 교사가 질문을 하고 학생이 대답하는 형식이다. 보통 교사가 하는 질문을 발문이라고도 한다. 교사가 몰라서 질문을 하는 것이 아니라 학생의 사고를 자극하기 위해서 계획된 질문이기 때문이다. 교사가 질문을 어떻게 하느냐에 따라 학생의 사고가 달라지므로 교사의 질문이 중요하다. 둘째는 학생의 질문에 대해 교사가 대답을 하는 형식이다. 정답을 말해 줄 수도 있고, 정답과 관련된 단서를 알려 줄 수도 있다. 셋째는 학생과 학생이 서로 질문을 하고 대답하는 형식이다. 물론 이러한 형식은 교사가 안내해서 유도하고 관리해 준다. 질문을 만드는 것도 중요한 능력이므로 권장되는 방법이다. 토의와 토론의 기본 훈련도 된다.

문답식 수업의 특징을 정리하면 다음과 같다. 이러한 특징을 긍정적으로 살려서 수업에 활용하면 된다.

첫째, 교사가 수업을 주도하지만 학생의 참여를 이끌어 낼 수가 있다. 보통 교사 주도 수업은 학생의 자발적 참여를 이끌어 내지 못한다고 알려져 있지만 문답식 수업은 예외이다. 교사의 질문이 학생의 호기심을 자극할 수 있고, 대답하기 위해 생각을 하게 되므로 학생의 참여가 활성화될 수 있다. 특히 학생의 대답에 대한 적절한 반응은 학습 동기를 불러일으킬 수 있다.

둘째, 학생의 대답을 통해 학생들의 지식 정도와 가치 및 태도를 엿볼 수 있다. 학생들이 무엇을 알고, 무엇을 모르는지, 지식의 수준이 어디쯤에 있는지, 어떤 가치·태도를 가지고 있는지 확인할 수 있다. 특히 수업의 도입 부분에서 이러한 질문은 매우 중요하다. 수업의 전개 방향을 판단할 수 있기 때문이다.

셋째, 가장 많이 사용하는 수업 방법이다. 수업을 관찰해 보면 교사들은 끊임없이 질문을 한다. 다만 학생들이 적극적으로 대답을 하지 않을 때, 교사가 스스로 대답을 해 버리는 경우가 많을 뿐이다. 뿐만 아니라 학생들도 계속 질문을 쏟아내는 경우도 많다. 학습과 관계없는 질문도 많이 한다. 이처럼 질문과 대답이 많은 것은 교사와 학생이라는 지위가 작동하는 전형적인 현상이 학교이기 때문일 수도 있다. 자연스러운 질문과 대답의 활동을 수업에 잘 활용할 필요가 있다.

(2) 문답식 수업의 유의점

교사가 질문하고 학생이 대답하는 것을 중심으로 하는 문답식 수업에서는 다음과 같은 준비와 진행이 필요하다.

첫째, 수업에서 할 질문들을 미리 준비하고 계열화한다. 계열화한다는 것은 질문의 순서를 정한다는 뜻이다. 이를 위해서는 질문에 대한 학생들의 대답을 예상해야 한다. 성취기준이 있고, 교과서로 수업을 하므로 질문에 대한 학생들의 대답은 대부분 예상할 수 있다.

둘째, 구체적인 질문을 한다. 초등학생은 아직 추상적 사고력이 충분히 발달하지 않았으므로 구체적 질문을 해야 이해도 잘 하고 대답도 잘 한다. 또한 구체적 질문은 학생의 대답도 충분히 예측할 수 있다는 장점이 있다. 아울러 수업을 예상대로 잘 진행할 수 있다.

셋째, 열린 대답을 원할 때는 생각의 울타리를 쳐서 초점을 잃지 않도록 한다. 예를 들어 특정 상황을 정해 주고, 그 안에서 열린 질문을 하면 그 상황 안에서 자유롭게 대답하더라도 충분히 예상할 수 있는 대답을 들을 수 있다.

넷째, 전체 학급을 대상으로 하는 질문과 개인을 대상으로 하는 질문을 적절히 조화시킨다. 전체 학급을 대상으로 할 때는 ○×와 같이 단순히 선택할 수 있는 질문을 던지고 손을 드는 등의 표현을 하게 한다. 그래야 학생들이 쉽게 대답하고 수업에 참여하는 것을 확인할 수 있다. 그런 다음에 ○나 ×를 선택한 학생들 중 몇몇에게 그 이유를 말

해 보라고 한다. 그러면 질문을 받은 개인은 보다 깊은 사고를 하고 대답을 하는 경험을 한다. 이러한 모습을 본 학생들도 함께 생각을 하게 된다. 이처럼 전체 학생을 문답식 수업으로 이끌어 가면서 개인의 질문과 대답을 통해 깊은 사고도 해 볼 수 있다.

다섯째, 질문에 대답할 학생이 생각할 시간을 주어야 한다. 보통 3초 정도가 적당하다. 그래야 학생이 즉흥적이지 않고 생각을 정리하여 대답할 수 있다. 학생의 대답에 대해 다른 학생이 의견을 말하게 할 때도 3초 정도 시간을 주었다가 발표하게 한다. 이러한 진행은 학생에게 빨리 대답하기보다는 생각을 하고 대답을 하라는 교육을 하는 것이다.

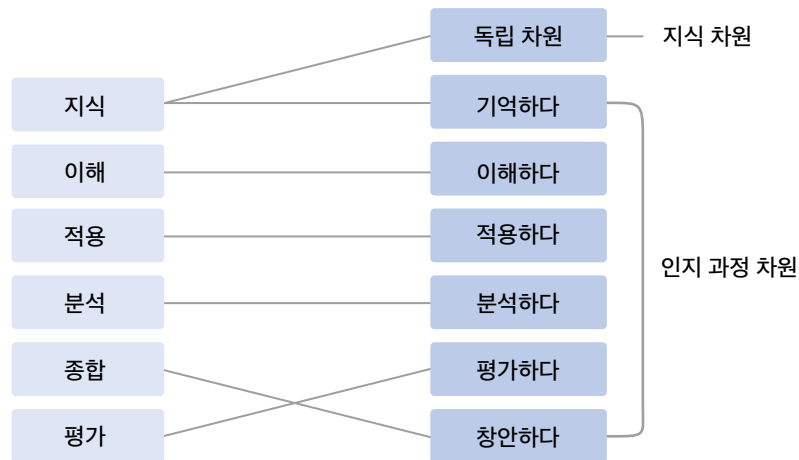
여섯째, 첫 질문에 성공해야 한다. 교사가 첫 질문을 했을 때 대부분의 학생이 대답을 한다면 질문과 대답이 자연스럽게 연속되면서 문답식 수업이 진행된다. 그러나 질문이 어려워 첫 질문에 대답하는 학생 수가 적다면 그 이후부터는 학생들이 대답하는 것에 어색함을 느껴서 일부러 대답을 하지 않을 수도 있다. 그러므로 첫 질문은 쉽고 학생들이 자연스럽게 대답할 수 있는 질문으로 구성하는 것이 좋다.

일곱째, 질문은 한 번에 하나씩 해야 한다. 복합 질문을 하면 초점이 흩어져 수업이 혼란스럽게 진행될 수 있다. 학생의 대답이 하나로 모아져야 문답식 수업을 자연스럽게 진행할 수 있다.

(3) 질문의 유형

교사는 질문을 준비할 때 수업 목표에 맞게 질문의 유형을 결정해야 한다. 질문의 유형은 기준에 따라 다양하게 분류된다.

첫째, 사고의 수준에 따라 저급 사고와 고급 사고 질문으로 나눈다. 블룸(Bloom)의 교육 목표 분류에 따른 여섯 가지 인지 영역을 예로 든다면 암기한 것을 단순히 확인하는 질문을 저급 사고 질문이라고 할 수 있다. 암기만 하면 되는 단순한 사고만 필요하기 때문이다. 이해도 잘 알아서 받아들이는 것이므로 저급 사고 질문으로 분류된다. 적용은 배운 내용을 새로운 상황에 적용하는 질문이고, 주어진 자료를 해석할 수 있는지를 묻는 해석 질문, 자료를 특정 기준으로 평가할 수 있는 질문, 종합하여 자신이 만들어 내는 창조 질문 등은 모두 고급 사고 질문으로 분류할 수 있다.



▲ 교육 목표 분류(Bloom, 1956)와 신 교육 목표 분류(Anderson-Krathwohl, 2001)의 비교

둘째, 사고의 수렴과 확산을 기준으로 제한형 질문(폐쇄적 질문)과 확장형 질문(개방형 질문)으로 나눌 수 있다. 제한형 질문은 사실과 개념을 확인하는 질문과 어떤 관계를 설명하는 수렴적 질문으로 나눈다.

확장형 질문은 발산적 사고와 평가적 사고를 유도하는 질문으로 나눈다. 발산적 사고 질문은 원인과 결과를 추론하게 하는 질문이며, 평가적 사고 질문은 평가하고 의견을 표현하게 하는 질문이다. 확장형 질문은 창의적 사고를 유도할 수 있다.

셋째, 사회과에서는 다양한 종류의 사고를 자극하는 질문 유형들이 있다. 각 질문의 종류와 사례를 들면 다음과 같다.

- ① 비교와 대조: 비교와 대조는 학생의 이해 능력을 발전시키며, 주어진 자료에서 사건, 사상, 개념을 분리해 내거나 핵심을 뽑는 등의 경험을 제공한다. 비교와 대조의 질문의 예는 '성덕 대왕 신종과 익산 미륵사지 석탑의 공통점은 무엇인가?' 등이다.

- ② 원인과 결과: 사회 과학에서 말하는 어떤 현상에 대한 '설명'은 그 현상의 인과 관계를 밝히는 것이다. 어떤 현상에 대한 원인과 결과에 관한 질문은 학습자가 어떤 행동, 사건, 영향 등의 관계를 이해하고 그 현상을 설명할 수 있을 때 대답이 가능하다. 학습자는 이러한 질문에 대답하기 위해 원인과 결과를 구별해내고, 그 관계를 찾아내야 한다. 원인과 결과를 묻는 질문의 예는 '총량의 인구가 줄어드는 이유는 무엇인가?', '고령화로 인해 어떤 산업이 발달하는가?' 등이다.
- ③ 일반화: 학습자가 일반화를 진술하기 위해서는 사실적인 지식뿐만 아니라, 통계적 지식, 경향을 분석하는 능력 등을 가져야 한다. 이러한 구체적 정보와 분석 능력으로부터 일반적인 원리, 규칙, 의견, 결론 등을 그려낼 수 있다. 일반화 질문은 학생으로 하여금 개별적 사실이나 사건과 일반화된 개념을 연상시키도록 구성되어야 한다. 일반화 능력을 요구하는 질문의 예는 '지능정보화로 사람들의 일상생활은 어떻게 변하는가?'의 형태를 띤다.
- ④ 연대기(chronology)적 능력: 사건을 시간적 순서로 이해하는 능력은 학생으로 하여금 어떤 현상의 경향, 순서, 계열 등을 이해하는 데 도움을 준다. 그러므로 연대기적 사고를 할 수 있는 질문이 필요하다. '다음의 사건이 일어난 순서를 바르게 연결해 본다면?'이 그 예이다.
- ⑤ 사실과 의견의 구별: 사실과 의견을 분리해내는 능력은 비판적 사고의 기초가 된다. '축구는 주로 발로 공을 차서 상대방의 골에 공을 많이 넣는 것으로 승부를 겨루는 경기이다.'라는 문장과 '축구는 운동 경기 중 가장 신나고 재미있다.'라는 문장을 주고 어느 것이 사실이고 어느 것이 의견인지 질문할 수 있다.
- ⑥ 1차 자료와 2차 자료의 구별: 사회 과학자들은 역사적 현장에서 발견된 1차 자료와 이를 토대로 한 연구 등의 2차 자료를 모두 검토하여 연구를 수행한다. 때로는 연구 목적에 따라 똑같은 자료라 하더라도 1차 자료와 2차 자료가 바뀌기도 한다. 주어진 자료를 1차 자료와 2차 자료로 분류하는 능력은 정확한 자료를 수집하고 분석하는 능력과 직결되어 있다. '아버지가 돌아가신 할아버지가 해 주신 이야기를 나에게 전달해 주셨다면 이것은 1차 자료인가, 2차 자료인가?'와 같은 질문을 할 수 있다.
- ⑦ 자료의 검색: 사회과에서는 다양한 주제를 다루고, 문제 해결을 위한 많은 정보들이 필요하다. 그러므로 학습자가 주어진 문제를 해결하는 데 적합한 정보를 찾는 능력이 요구된다. 이를 평가하기 위한 질문의 형태는 '우리 지역의 공공기관을 조사하려면 검색어를 무엇으로 해야 할까?'가 그 예이다.
- ⑧ 자료의 구조: 사회과는 여러 사회 과학과 관련을 맺고 있다. 따라서 학습자는 찾고자 하는 자료가 어떤 사회 과학과 관련을 맺고 있는지, 어떤 사회 과학의 관점에서 문제를 보고 있는지 등을 알아야 할 필요가 있다. 예를 들면 사회학의 자료와 지리학의 자료는 구조가 다르다. 연구 질문이 다르기 때문이다. 그러므로 학습자는 사회 과학의 분류에 대한 정확한 이해를 할 수 있어야 한다. 이를 위한 질문의 형태는 '우리 지역의 자연환경이 우리 지역의 산업과 문화를 어떻게 발달시켰는가?'가 그 예이다.
- ⑨ 이해: 이해를 묻는 질문은 학생에게 자료를 제시하고 그 자료를 이해했음을 설명하게 하는 형태이다. 즉 '다음 그림은 무엇을 상징하는가?', '그래프에 따르면 어떤 산업에 종사하는 사람이 많은가?' 등이다.
- ⑩ 설명: 설명은 제시된 자료에 나타난 상황을 가장 잘 설명한 것을 찾는 형태이다. 이에 답하기 위해 학습자는 배운 사회과 지식을 이용하여 주어진 자료가 의미하는 바를 분석하고 만족스러운 답안을 찾아야 한다. 이 문항의 형태는 '그림은 어떤 상황을 나타낸 것인가?'가 그 예이다.
- ⑪ 일반화 유추: 학생으로 하여금 자료의 여러 요소들을 묶어서 일반화하는 능력을 평가하는 것이다. '주어진 그림이 보여 주고자 하는 핵심적인 주장은 무엇인가?'가 그 예이다.
- ⑫ 예측: 학생으로 하여금 자료에 보이는 상황에 근거하여 예측하는 능력을 평가하려는 것이다. 이에 대답하기 위해서 학습자는 주어진 상황을 충분히 이해해야 할 뿐만 아니라 경향까지도 파악해야 한다. '그래프에 의하면 다음 단계에는 어떤 일이 벌어질 것인가?'가 그 예이다.
- ⑬ 정의: 정의는 개념을 규정하는 것으로 '고령화를 정의한다면?'과 같은 질문을 할 수 있다.
- ⑭ 적용: 적용은 배운 것을 실제로 투입해 보는 능력이다. '가방을 구입하기 위해 선택 기준을 세운다면?'과 같은 질문을 할 수 있다.

- ⑮ 평가: 평가는 말 그대로 평가하게 하는 것이다. ‘선택 기준에 따라 세 가지 물건을 평가한다면?’ 등이 그 예이다.
- ⑯ 정교화와 확장: 정교화와 확장은 사고를 보다 정교하게 다듬고, 확장하는 경험을 주려는 것이다. ‘현수의 주장을 더 강조하기 위해 의견을 덧붙인다면?’과 같은 질문을 할 수 있다.
- ⑰ 범주화: 범주화는 주로 개념을 정리할 때 사용하는 능력으로, 개념의 범위를 정하는 것이다. ‘다음의 문화유산을 두 개의 범주로 나눈다면?’ 식의 질문을 할 수 있다.
- ⑱ 연결 또는 관련시키기: 이는 개념이나 사건들의 유사성에 기초하여 서로 연결지어봄으로써 사고를 확대하는 능력이다. ‘시장에서 이루어지는 생산과 소비는 어떤 관계가 있는가?’ 등의 질문을 할 수 있다.
- ⑲ 의사 결정: 의사 결정은 주어진 대안을 비교하여 자신의 입장을 정하는 것으로 ‘다음 네 가지 대안 중에 자신의 입장을 정하고 그 이유를 설명한다면?’과 같은 질문을 예로 들 수 있다.
- ⑳ 요약: 요약은 많은 양의 정보를 핵심만 뽑아서 정리하는 능력이다. ‘주어진 자료를 육하원칙에 따라 요약해 본다면?’과 같은 질문을 할 수 있다.
- ㉑ 제거: 수많은 정보 중에 불필요한 정보를 제거하는 것도 매우 중요한 능력이다. 질문의 형태는 ‘다음 주장을 증명하는 데 필요 없는 자료는 무엇인가?’가 그 예이다.
- ㉒ 창조: 창조는 없는 것을 만들어 내거나 있는 자료로 새로운 것을 만드는 능력을 말한다. ‘다음 자료를 이용해서 교통 문제를 해결할 수 있는 방안을 만든다면?’ 등의 질문을 할 수 있다.
- ㉓ 종합: 종합은 두 가지 이상의 대상을 하나로 종합하는 능력이다. ‘윤아와 동우의 주장을 종합하면 한 마디로 무엇이라 할 수 있는가?’라는 질문을 할 수 있다.
- ㉔ 관찰: 관찰은 사실을 정확하게 파악하는 기초적 능력이다. ‘대형 할인점과 소매점을 관찰해 보면 어떤 차이가 있는가?’와 같은 질문을 할 수 있다.
- ㉕ 유형화: 유형화는 주어진 자료에서 공통적인 특징이나 추세를 찾아내는 능력이다. ‘다음 네 사람의 행동을 두 가지 유형으로 구분한다면?’과 같은 질문을 할 수 있다.
- ㉖ 계획: 계획은 머릿속에서 구상하는 앞으로의 생각과 활동을 조직하는 것이다. 질문의 형태는 ‘우리 지역과 다른 지역의 경제 교류를 조사하기 위한 계획을 세운다면?’등이 그 예이다.
- ㉗ 우선순위 결정: 대안들이나 해야 할 일들의 경중을 따져 우선순위를 정하는 것도 고급 사고에 속한다. ‘다음 대안들 중에 가장 급한 것과 중요한 것에 따라 우선순위를 매긴다면?’과 같은 질문을 할 수 있다.
- ㉘ 문제 해결: 문제 해결은 최근 가장 강조되고 있는 고급 사고력 중의 하나이다. ‘다음 문제 상황에서 해결 가능한 방안들을 모두 열거한다면?’과 같은 질문을 할 수 있다.
- ㉙ 단순화: 복잡한 문제를 정리하여 단순화시키는 것도 고급 사고력에 속한다. ‘다음 상황을 한마디로 말하면 무엇이라고 할 수 있는가?’라는 질문을 할 수 있다.
- ㉚ 역할 채택: 역할 채택은 객관적인 사고를 할 수 있는 중요한 능력이다. ‘다음 자료를 보고 만약 당신이 찬성 입장이라면 어떻게 주장하겠는가?’라는 질문을 할 수 있다.
- ㉛ 계열화: 계열화는 어떤 상황이나 활동의 합리적인 단계나 순서를 매길 수 있는 능력을 말한다. ‘다음 문제를 해결하기 위해서 밟아야 할 절차는 무엇인가?’와 같은 질문을 할 수 있다.
- ㉜ 대체: 주어진 자료나 개념과 같은 내용이나 비중을 가진 것을 비교하여 찾을 수 있는 능력을 말한다. ‘다음 자료를 대체할 수 있는 다른 자료는 무엇이 있을까?’와 같은 질문을 할 수 있다.

(4) 핵심 질문과 부가 질문

핵심 질문이란 학습자가 학습 목표인 핵심 개념을 이해하도록 유도하는 질문을 말한다. 핵심 질문은 크기와 범위에 따라 총체적 핵심 질문과 한정적 핵심 질문으로 나눈다. 총체적 핵심 질문은 포괄적 개념을 다루는 대단원 수준의 질문이라고 한다면 한정적 핵심 질문은 좀 더 구체적 개념을 다루는 소단원 수준의 질문이라고 할 수 있다. 이러한 핵심 질문을 하는 이유는 다음과 같이 정리할 수 있다.

- 탐구를 학습 방법의 핵심이 되게 한다. 즉 불분명하며 단편적인 것들을 깨닫고 파악하며 스스로 이해할 수 있도록 안내한다.
- 지적 호기심을 자극해서 학습의 내적 동기를 발생시킨다.
- 성취기준을 분명히 하고 우선순위를 정할 수 있도록 한다.
- 학습 과정이 투명해서 교사와 학생이 함께 진리를 찾아가게 한다.
- 초인지 사고를 독려하여 사고력을 강화한다.
- 학문 내, 학문 간 연계 및 융합이 가능하여 전이력을 높인다.
- 수준별 학습을 가능하게 하고, 차별이 드러나지 않게 한다.

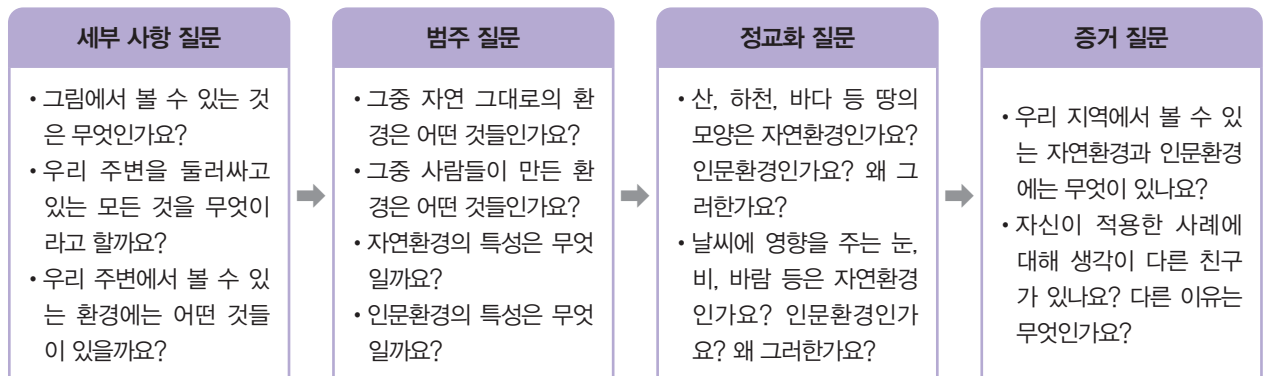
이처럼 질문을 수업의 중심에 놓는 것은 이해 중심 교육과정(understanding by design)과 백워드 설계(backward design) 이론이 배경이다. 성취기준을 분석해서 핵심 개념(일반화를 포함하는 넓은 의미의 개념) 중심으로 재구성하고, 핵심 개념을 이해한 증거로서 수행 과제를 개발한다. 즉, 수행 과제를 통해 핵심 개념을 설명, 해석, 적용, 관점 전환, 공감, 자기 평가를 할 수 있다면 이해한 것으로 볼 수 있다는 것이다. 이러한 수행 과제를 진행하기 위해서는 전통적인 방식과는 반대의 교육과정을 만들어야 한다. 연역적으로 교육과정을 기술하거나 적용하지 않고, 교육의 결과물이 무엇이어서 하는지 상정하고, 거꾸로 여기에 필요한 교육 내용과 활동이 무엇인지 확인해가는 교육과정이 필요하다. 이를 위해서는 핵심 역량을 달성하기 위한 핵심 질문을 던지고, 여기에 대답할 수 있는 학습 활동을 하게 한다. 핵심 질문에 이어 부가 질문들을 끊임없이 던지고, 여기에 각각 대답하기 위한 활동을 하다 보면 핵심 역량을 갖추게 된다고 본다.

질문 종류	목적	사례
핵심 질문	탐구 자극	우리 지역에는 어떤 문화유산이 있을까?
유인 질문	동기 유발	우리 지역에 놀러온 친척에게 어떤 문화유산을 소개할까?
유도 질문	정답 유도	강강술래와 익산 미륵사지 석탑은 둘 다 문화유산인데 어떤 차이가 있을까?
안내 질문	탐구 독려	우리 지역에는 무형유산이 있을까?

(5) 질문 연속체

핵심 질문과 부가 질문을 통해 과제를 수행하면서 성취기준을 달성하는 수업을 할 수 있지만 이것만으로는 부족할 수 있다. 고급 사고 질문을 하더라도 학생들은 깊은 사고를 하지 않고 단순히 대답하거나 암기한 내용을 바탕으로 대답할 수 있기 때문이다. 그러므로 일련의 질문을 연속적으로 던져 질문에 따른 고급 사고를 유도할 필요가 있다.

질문 연속체는 1) 내용의 세부 사항과 관련된 질문을 하고, 2) 범주의 특성을 찾아내는 질문을 하고, 3) 범주화한 내용을 정교화하여 경계를 짓고, 4) 이에 대한 증거와 근거를 요구하는 일련의 질문으로 정리된 지식을 확인하며 마무리 한다. 이를 통해 자연스럽게 고급 사고를 연속하고 대답을 수정·개선해 가면서 수업 목표를 달성할 수 있다.



▲ 초등 사회과 4학년 질문 연속체 예시

예 초등 사회과 4학년 질문 연속체 수업 지도안

대단원	1. 지역의 다양한 환경과 변화	쪽수	100~103
주제	자연환경과 인문환경 알아보기	차시	1차시

단계	교수·학습 활동		준비물	시간
도입	생각해 보기	• 우리 지역 그림 지도 살펴보기 그림에서 볼 수 있는 것은 무엇인가요?		4분
	핵심 질문	• 학습 문제 제시 자연환경과 인문환경은 무엇일까요?		1분
전개	세부 사항 질문	• 환경의 개념 알기 우리 주변을 둘러싸고 있는 모든 것을 무엇이라고 할까요? • 환경 관련 현상 확인 우리 주변에서 볼 수 있는 환경에는 어떤 것들이 있을까요?		5분
	범주 질문	• 자연환경과 인문환경 개념 알기 (환경 사진 카드 분류하기) 우리 주변에서 볼 수 있는 환경 중 자연 그대로의 환경은 어떤 것들이 있나요? / 우리 주변에서 볼 수 있는 환경 중 사람들이 만든 환경에는 어떤 것들이 있나요? • 자연환경과 인문환경 특성 알기 (환경 사진 카드 추가하여 그리기) 자연환경의 특성은 무엇일까요? 자연환경에는 무엇이 있을까요? / 인문환경의 특성은 무엇일까요? 인문환경에는 무엇이 있을까요?	다양한 환경 사진 카드	10분
	정교화 질문	• 자연환경과 인문환경 사례 검토하기 산, 하천, 바다 등 땅의 모양은 자연환경인가요? 인문환경인가요? 왜 그러한가요? / 날씨에 영향을 주는 눈, 비, 바람, 기온은 자연환경인가요? 인문환경인가요? 왜 그러한가요? / 원래 평지였던 곳을 과수원으로 만들었다면 자연환경인가요? 인문환경인가요?		10분
	증거 질문	• 자연환경과 인문환경 적용하기 (주사위를 던져 짝수가 나오면 자연환경, 홀수가 나오면 인문환경 말하기) 우리 지역에서 볼 수 있는 자연환경에는 무엇이 있나요? (왜 그렇게 생각하나요?) / 우리 지역에서 볼 수 있는 인문환경에는 무엇이 있나요? / 구분한 사례에서 예외적인 경우는 무엇인가요? / 자신이 적용한 사례에 대해 생각이 다른 친구가 있나요? 다른 이유는 무엇인가요?	주사위	5분
정리	학습 내용 정리	• 학습 내용 정리 이번 시간에 학습한 내용은 무엇인가요? / 이번 시간에 학습한 내용을 한 문장으로 정리해 볼까요?		5분

나. 설명식 수업

설명이란 현상이 일어나는 원리를 표현하는 것이다. 현상을 있는 그대로 표현하는 것은 기술이라고 한다. 기술만 읽어서는 현상을 이해할 수 없다. 설명은 어떤 현상이 왜 일어났으며 그 의미가 무엇인지를 객관적으로 전달하는 행위이다. 교사의 역할은 학생들이 지식 체계를 정확하게 이해하여 자기 것이 되도록 도와주는 방법으로 설명을 하는 것이다.

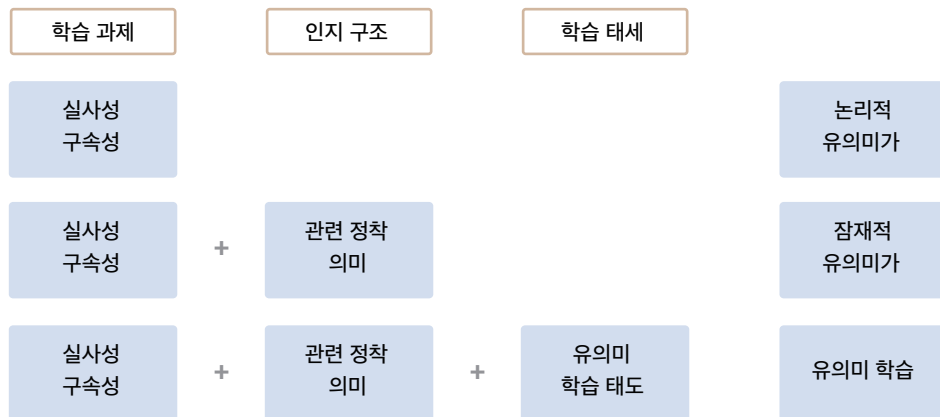
(1) 설명식 수업의 모형

설명식 수업의 모형으로 가장 많이 사용되는 것이 오수벨(Ausubel)의 유의미 학습 모형이다. 학습은 단순 암기와 같은 기계적 학습과 유의미 학습이 있다. 유의미 학습은 학생들이 새로 배우는 지식을 자신이 이미 알고 있는 지식과 체계적으로 연관시켜 의미를 정확하게 이해함으로써 더 풍성해진 인지 구조를 갖게 하는 것이다. 이를 돕는 것이 교사의 설명이다.

오수벨은 어휘 학습을 예로 들면서 단계별로 유의미 학습 모형을 주장했다. 일단 학습 과제가 실사성과 구속성을 가져야 한다고 했다. 실사성이란 학습 과제의 형태가 바뀌어도 본질은 바뀌지 않아야 한다는 것이고, 구속성이란 어휘가 약속이나 관습으로 굳어져 있어야 한다는 것이다.

다시 말해 가르쳐야 할 내용이 임의적 지식이 아니라, 체계적이고 객관적인 지식이어야 한다는 뜻이다. 그래야 정확하게 설명으로 전달될 수 있다. 이런 전제가 있어야 학생들이 새로운 지식을 접할 때 기존의 인지 구조에서 가지고 있는 지식과 연결 또는 연관이 가능하다.

예를 들어 지난 수업에서 우리 지역의 역사적 인물로 정약용을 배워서 알고 있는데, 이번 수업에서 또 다른 역사적 인물을 배운다고 하자. 그러면 자신이 가진 역사적 인물에 관한 인지 구조에 정착할 수 있는 관련된 의미를 갖게 된다. 유사한 형식으로 새로운 역사적 인물을 학습하면 교사의 설명은 쉽게 이해되고 지식을 풍성하게 하는 데 도움이 될 것이다. 물론 학생이 학습 내용의 의미를 이해해서 자신의 인지 구조를 풍성하고 정교하게 하려는 학습 동기, 즉 학습 태도가 있어야 한다. 그랬을 때 유의미한 학습이 이루어진다.



▲ 오수벨의 유의미 학습의 조건

오수벨은 이러한 유의미 학습을 도와주기 위해 설명을 하는 데 선행조직자를 잘 활용할 것을 제안한다. 선행조직자란 학생으로 하여금 새롭게 배우는 지식이 학생이 이미 가지고 있는 인지 구조와 관련이 있음을 연결시켜 주는 도구이다.

예를 들어 지난 수업에서 세계 여러 나라의 식사 예절을 배웠고, 이번 수업에서는 일상생활에서 편견을 갖고 차별을 하지 않아야 한다는 것을 배운다고 하자. 도입 단계에서 지난 시간에 배운 여러 나라의 식사 예절은 좋은 선행조직자가 된다. 그러한 식사 예절의 차이는 인정하면서 왜 일상생활에서 나도 모르게 편견을 갖고 차별을 하게 되는지를 깨닫게 할 수 있다. 즉, 학생의 인지 구조를 이번 수업 내용과 관련지어 유의미한 학습으로 유도할 수 있는 것이다. 설명식 수업에서는 선행조직자를 다음과 같이 활용한다(전영은, 2020).

- 선행조직자 제시를 통해 학습자가 지니고 있는 사전 지식과 경험을 현재 수업 내용과 연결지을 수 있도록 자극한다.
- 학습 과제와 자료를 제시할 때 지식의 구조에 따라 체계적으로 제시하고, 상위 개념에서부터 하위 개념으로 점진적 분화하는 원리로 적용한다.
- 인지 조직을 강화하면서 마무리한다. 인지 조직을 강화하기 위해서는 선행조직자를 상기하고, 수용, 통합 및 조정, 비판적 사고 등을 통해 학습 내용을 명료화한다.

또한 선행조직자는 다음과 같은 역할을 한다.

- 배운 내용과 배울 내용의 관계를 확인하고, 상호 관련짓기, 구별하기 등을 통해 이해가 쉽고 학습을 용이하게 한다.
- 선행조직자는 배운 지식을 기억해 내고 복습하는 효과가 있다. 자신이 아는 것으로 수업을 시작하기 때문에 학습 동기와 수업 몰입도를 높인다.
- 전체 지식 체계를 알고 부분을 학습하므로 쉽게 이해된다. 예를 들어 옷장에 옷을 정리한다고 해 보자. 머릿속에 옷장 구조가 있다면 A라는 옷을 넣을 때 어디에 걸어야 할지 판단하기 쉬울 것이다. 뿐만 아니라 나중에 옷장 안에 A가 어디에 어떻게 걸려있는지도 쉽게 기억할 수 있다. 이때 선행조직자란 옷장의 구조라고 할 수 있다. 옷장의 구조를 알고 정리하는 것과 모르고 정리하는 것은 차이가 있다.

(2) 설명식 수업의 특징

첫째, 현상을 그대로 묘사하는 것이 아니라 이해시키는 것이 목적이다. 단순히 지식을 전달하면 암기해야 하는 것이지만 이해를 시키면 유의미한 지식이 되어 내면화된다. 설명을 잘 한다는 것은 학생이 쉽게 의미를 파악하도록 도움을 준다는 뜻이다. 만약 현상에 인과 관계가 있다면 원인과 결과를 연결하여 설명하면 쉽게 이해된다.

둘째, 개념은 이해관계는 아니지만 그 개념이 생긴 배경이나 어휘의 뜻을 풀어서 쉽게 설명하는 것도 좋은 방법이다. 최근 유행하는 스토리텔링이 이러한 설명식 수업의 한 예라고 볼 수 있다.

셋째, 짧은 시간에 많은 사람에게 설명을 할 수 있다. 특히 교사는 적고, 학생은 많았던 산업화 시대에는 설명식 수업이 공교육을 확산하는 데 크게 기여하였다. 교사 한 명이 많은 사람에게 의미 있는 지식을 전달하는 효율적 수업 방법이였다. 인터넷 시대인 지금도 설명은 가장 효율적인 수업 방법이 될 수 있는데, 실제로 인터넷 강의는 학습자들이 가장 많이 활용하는 학습 방법 중의 하나이다.

넷째, 교사가 처음부터 끝까지 설명으로 진행하기 때문에 교사의 역량에 의존하는 문제점이 있다. 설명력이 뛰어난 교사라면 이것이 장점이 될 수 있지만 교사에게 무리한 요구가 될 수도 있다. 최근에는 미디어의 발달로 교사가 설명을 하면서 다양한 보조 교재를 활용하기 때문에 설명식 수업의 단점이 많이 보완되었다. 설명식 수업이 학생을 수동적으로 만든다는 비판도 있지만 오히려 교사의 설명이 훌륭해 학생들이 몰입하여 학습한다면 이것도 수동적이라고 비판할 수 있는가라는 주장도 있다.

다섯째, 설명은 학생의 암기와 이해에만 의존하기 때문에 고급 사고력이라 할 수 있는 적용, 분석, 평가, 종합의 사고를 할 수 없다는 단점이 있다. 따라서 설명은 암기와 이해가 필요한 지식을 다룰 때 활용하는 것이 바람직하다.

(3) 설명식 수업의 유의점

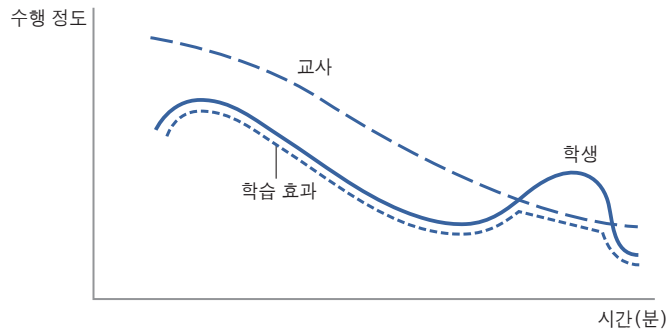
첫째, 철저한 수업 준비가 필요하다. 이는 설명식 수업에만 해당되는 것은 아니지만 교사가 처음부터 끝까지 진행해야 하는 과정이므로 교사의 수업 준비가 성패를 가른다고 볼 수 있다. 학생들의 사전 지식, 교실 환경, 학습 내용을 이해시키기 위한 여러 가지 재미있고 유용한 사례, 교보재 등 준비가 많을수록 성공적 수업이 될 가능성이 높다.

둘째, 교사의 몸짓에 대한 준비도 많이 해야 한다. 설명식 수업에서 학생들의 시선은 교사에게 집중된다. 따라서 교사의 말하기도 중요하지만 더불어 사용되는 몸짓 언어들도 신경을 써야 한다. 시선이나 동선, 표정과 손동작 등도 학생들에게 많은 영향을 끼친다.

셋째, 목소리도 중요하다. 우선 목소리가 커야 한다. 목소리가 학생들에게 들리지 않는다면 설명을 잘해도 효과가 없다. 또한 목소리의 강약이 필요하다. 목소리를 일정한 톤으로만 유지하면 금방 지루함을 느낀다. 쉬운 부분에서는 큰 소리로, 중요한 부분에서는 집중할 수 있는 낮은 소리로 하는 것이 좋다. 목소리가 부드럽거나 울리는 것보다 정확한 발음과 감정을 적당히 담는 것이 학생들의 이해력에 도움이 된다.

넷째, 다양한 자료를 사용하는 것이 좋다. 설명식 수업에서는 학생들이 거의 움직이지 않기 때문에 뇌활동에 집중력이 떨어져서 침체되는 경우가 많다. 그러므로 새로운 시청각 자료를 적절히 활용하여 수시로 감각을 자극할 필요가 있다. 이때는 먼저 학생들에게 정확하게 보이는지 확인해야 한다. 사각지대가 있거나 빛이 반사되어 잘 보이지 않는

다면 학생들의 집중력이 떨어질 수 있다. 자료는 좌·우뇌의 특성을 고려하여 그림은 왼쪽에, 글자는 오른쪽에 배치하고, 글자의 크기는 뒷자리에서도 보이도록 충분히 커야 한다.



▲ 설명식 수업의 효과

다. 탐구 학습

탐구 학습이란 학생들이 스스로 사회현상이나 문제에 대해 과학적인 방법으로 조사하여 일반화된 지식을 형성하는 과정과 방법을 가르치는 것이다. 탐구할 문제의 성격이나 교실 상황에 따라 탐구의 과정은 융통성 있게 적용될 수 있다.

(1) 탐구 학습의 모형

일반적으로 문제의 해결에서 사회 과학적 탐구 과정은 다음과 같다. 첫째, 어떤 문제를 탐구할 것인지 질문을 통해 동기를 유발하고, 탐구 문제를 확인한다. 둘째, 탐구 문제가 확인되면 그것을 설명하거나 해결할 최선의 대안, 즉 가설을 세워 본다. 셋째, 가설을 증명하기 위한 객관적이고 정확한 자료를 수집하고, 이 자료가 가설을 검증하는 데 적합한 신뢰성, 타당성을 갖추고 있는지 분석하고 평가한다. 마지막으로 가설이 타당한지 검토하여 결론을 내리고 일반화된 지식을 형성한다.

단계	주요 활동	
문제의 확인	• 동기 유발	• 탐구 문제 확인
가설 설정	• 가설에 대한 브레인스토밍	• 가설 진술하기
자료 수집 및 검증	• 자료 수집하기	• 자료 분석 및 평가하기
일반화 또는 법칙 추론	• 증거를 통하여 결론 내리기	• 평가 및 결과 정리하기

(2) 조사 학습

탐구 학습을 할 때 많이 사용하는 것 중의 하나가 조사 학습이다. 조사 학습은 도서, 사전, 인터넷 등을 활용할 수도 있지만 직접 현장에 나가서 조사할 수도 있다. 일반적인 조사 학습은 조사 목적, 조사 방법, 조사 내용으로 구성된다. 조사 방법에는 대상, 기간, 교통편 등이 포함된다. 조사 활동은 워낙 광범한 활동을 포함하고 있어서 조사 목적에 따라 융통성 있게 계획하고 보고할 수 있다.

(3) 탐구 학습의 특징

첫째, 과학자의 연구 과정을 수업 활동에 적용한다. 즉, 문제 확인-가설 설정-자료 수집 및 검증-일반화 또는 법칙 발견의 절차가 포함되어야 탐구 학습이라고 할 수 있다. 때문에 보통 명사로 사용하는 탐구(探求)와는 구별하여 반성적 탐구 학습이라 표현하기도 한다. 반성적이란 이 네 가지 과정을 수행하면서 계속 제대로 하고 있는지 절차적 반성을 하며 연구하는 과학자의 모습을 모방하라는 것이다.

둘째, 큰 주제는 교사가 정해 주지만 하위 주제는 학생들이 스스로 만들거나 선택하게 해서 민주적으로 수업을 운영한다. 학생들은 스스로 선택한 주제를 학습할 때 더 높은 학습 동기를 가진다.

(4) 탐구 학습의 유의점

탐구 학습은 학습의 상당 부분을 학생들에게 위임하기 때문에 교사가 정교한 울타리를 치고 안내하지 않으면 학습에 혼란을 줄 수 있다.

첫째, 교사가 할 일과 학생이 할 일을 분명히 구분하여 학생들에게 절차에 대한 설명을 해 주어야 한다. 학생들이 무엇을 해야 할지 절차만 분명하게 해 주면 개별 또는 모둠별 학습을 하더라도 바람직한 방향으로 통제가 가능하다.

둘째, 하위 주제는 학생들이 만들어도 되고, 선택해도 되지만 학생들의 수준에 따라 교사의 개입 정도를 조절해야 한다. 지나치게 자유를 주면 엉뚱한 학습을 할 가능성이 있기 때문이다. 중요한 것은 학생 스스로 자신의 선택에 의해 학습한다는 자기 주도성을 느끼게 하는 것이다.

셋째, 탐구 학습은 문제 확인-가설 설정-자료 수집과 검증-일반화와 법칙 발견의 순서를 포함하는 것이라 했다. 그러나 반드시 한 차시 안에 이 네 가지 절차가 다 포함될 필요는 없으며, 여러 차시에 걸쳐 진행해도 된다. 중요한 것은 이 네 가지 절차를 거쳐 마무리되어야 한다는 점이다.

넷째, 탐구 학습은 대체로 모둠을 많이 활용한다. 개인차도 있고 개인이 다 탐구하기에는 힘든 경우가 많기 때문이다. 그러므로 모둠 활동 과정이 원활해야 탐구 학습이 잘 수행될 수 있다. 따라서 교사는 모둠 활동 과정이 잘 이루어지도록 지도할 필요가 있다.

다섯째, 탐구 학습은 결과를 발표하는 시간을 갖는데, 이 시간이 너무 길지 않도록 하는 것이 좋다. 반드시 학급 전체 앞에서 발표할 필요는 없으며 게시를 하거나 교사에게 제출하는 등 다양한 방법으로 공유하면 된다. 중요한 것은 모둠 과정에서 스스로 하는 탐구 학습의 경험이다.

라. 문제 해결 학습

문제 해결 학습은 원리나 법칙을 다양한 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 기르기 위한 고차원적인 학습이다. 이 학습의 궁극적인 목적은 문제에 직면했을 때 과거의 경험이나 지식을 유용하게 활용하여 창조적 활동이나 반성적 사고를 통해 의문을 제거하고 명료화하는 데 있다.

(1) 문제 해결 학습의 모형

일반적인 문제 해결 학습의 모형은 다음과 같은 절차를 밟는다. 첫째, 주어진 상황 속에서 무엇이 해결해야 할 문제인지 찾아낸다. 둘째, 그 문제를 정확히 기술한다. 문제가 무엇인지 정확하게 파악하고 기술하는 것이 문제 해결의 가장 중요한 부분이다. 왜냐하면 이것이 잘못되면 이후의 모든 절차가 무의미하기 때문이다. 셋째, 가능한 대안들을 생각해 보고, 이 대안들을 실천했을 때 결과들을 예측해 본다. 그래서 최선의 대안을 선택한다. 넷째, 선택한 최선의 대안을 정확하게 실천한다. 다섯째, 실천의 결과로 나타난 효과를 확인한다. 대안 선택이 잘 되었고, 실천도 잘 되었다면 효과가 분명히 나타났을 것이다. 만약 효과가 나타나지 않았다면 단계별로 어디에서 잘못되었는지 반성해 보아야 한다.

단계	주요 활동
문제 확인	주어진 상황에서 무엇이 해결해야 할 문제인지 확인함.
문제 정의	문제를 정확하게 기술함.
대안 탐색	여러 가지 해결 대안들을 찾아내고 결과를 예측하여 최선의 대안을 선택함.
실행	최선의 대안을 실천함.
효과 확인	실천 결과의 효과를 확인함.

(2) 문제 해결 학습의 특징

문제 해결 학습은 문제 자체가 복잡하고 고차원적 사고가 필요하기 때문에 특징을 잘 이해하고 학생들의 학습에 교사가 개입해서 도와주어야 할 경우가 많다.

첫째, 문제 해결 학습은 모형에서 보았듯이 일련의 단계가 있다. 각 단계의 활동이 하나라도 잘못되면 전체가 잘못되기 때문에 단계별 주요 활동의 정확한 수행과 반성이 필요하다. 따라서 절차에 따른 점검과 반성적 사고가 중요하다.

둘째, 문제 해결 학습(problem solving learning)과 문제 기반 학습(problem based learning)의 차이를 이해해야 한다. 문제 해결 학습은 문제 기반 학습과 함께 의학에서 발달하여 다양한 영역으로 보급되었다. 환자를 치료하기 위해서는 체계적인 의학 지식도 중요하지만 문제(환자)에서 출발해야 하기 때문이다. 문제 기반 학습은 문제에서 출발해 그 문제를 종합적으로 이해하는 능력을 기르는 데 목적이 있는 반면에 문제 해결 학습은 당면한 문제를 구체적으로 해결하는 능력을 기르는 데에 목적이 있다. 그러므로 전체 교육과정에서 문제 기반 학습은 전반부에 문제 해결 학습은 후반부에 주로 이루어진다.

셋째, 해결해야 할 문제는 대부분 복합적인 요소들로 구성되어 있으므로 간단하게 해결되지 않는다. 그러므로 여러 차시에 걸쳐서 수업을 해야 하는 경우가 많다.

(3) 문제 해결 학습의 유의점

문제 해결 학습은 학생의 고차원적 사고를 사용하도록 유도해야 하기 때문에 학생의 사고 수준을 고려하여 교사가 적절히 개입할 필요가 있다. 단계의 순서가 사고의 차원과 관계 있기 때문에 첫 단계를 잘 지도해야 한다. 여러 요소들이 복잡하게 구성된 문제 상황에서 문제를 정확히 찾아내는 것은 쉬운 일이 아니다. 학생들이 그런 경험을 가지고 있지 않다면 여러 상황에서 핵심적 문제를 찾는 훈련을 여러 번 시킬 필요가 있다. 해결해야 할 핵심 문제를 찾았다 하더라도 이를 문장으로 표현하는 것도 쉬운 일은 아니다. 이 또한 여러 번 연습하되, 기존의 유사 사례를 많이 보여주는 것도 좋은 방법이다.

또한, 학생들의 수준이 충분히 높지 않거나 수업 시간이 부족한 경우에는 활동지에 절차를 비롯한 정보를 제공하여 학생들의 사고를 유도할 필요도 있다. 학생들이 문제 해결 과정에서 길을 잃지 않고 끝까지 진행해 보는 경험도 향후 문제 해결 학습을 하는 데 큰 도움이 되기 때문이다.

마. 논쟁 중심 토의·토론 학습

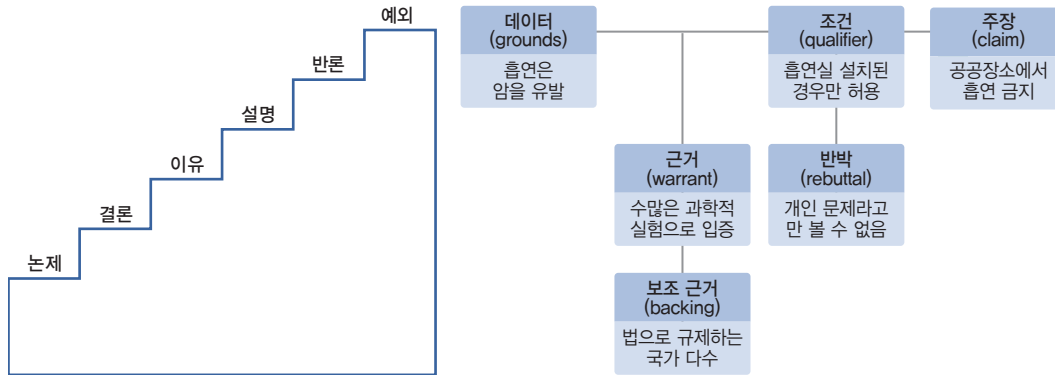
사회현상은 자연 현상과는 달리 일관된 법칙으로 설명할 수 없는 경우가 있다. 사회 구성원마다 가진 정보와 의견이 다르기 때문에 동일한 사회현상에 대해서도 다양한 주장이 있을 수 있고 이것은 논쟁거리가 된다. 논쟁이란 두 가지 이상의 다른 의견이 존재하고, 경험적 사실만으로는 증명할 수 없는 가치 문제가 포함되어 있으며, 사회적으로 중요한 문제인 경우를 말한다(구정화 2020).

사회과에서는 논쟁 문제를 논쟁 그 자체로 다루어 준다. 즉, 여러 주장들과 그 주장의 근거들을 모두 제시하고 판단은 학생 개인에게 맡긴다. 다만 학생들이 서로 다른 주장을 명확히 이해하고, 그 근거를 가지고 판단하도록 돕는 것이 교사의 역할이며, 이때 주로 사용되는 것이 토의와 토론이다.

(1) 토의·토론 학습의 모형

토의는 여러 사람이 각자가 가진 정보와 의견을 교환해 최선의 대안을 만들어 가는 과정이라면, 토론은 서로 다른 주장을 논증과 실증으로 정당화하여 선택하고 결정하는 과정이다. 일상생활에서는 토론보다는 토의를 주로하기 때문에 목적에 따라 수집 종류의 토의 모형이 있다. 반면 토론은 학문적 논쟁이나 재판 등 일부에서 많이 사용되고 찬반 대립 토론이 많다.

토의를 하거나 토론을 할 때, 자신의 입장을 주장하기 위한 모형은 다음과 같다.



자료는 공공장소에서 흡연을 금지해야 한다는 주장의 핵심 근거를 흡연이 암 유발의 중요한 원인이라는 수많은 과학적 연구들로 들었다. 보조 근거는 여러 국가에서도 법으로 규제하고 있다는 사실을 들었다. 다만 예외로 공공장소라 하더라도 흡연실이 있다면 그 안에서는 흡연을 허용해도 된다고 하였다. 예외를 두는 것은 소수의 의견을 반영해 주기 위함이다. 그리고 흡연을 공공 문제가 아니라 개인의 권리라고 반대하는 주장에 대해 간접흡연도 암을 유발하기 때문에 흡연은 공공 문제라고 주장할 반박도 준비하였다.

‘주장 - 핵심 근거 - 보조 근거 - 예외 - 반박’의 톨민 모형은 대표적인 토의·토론 학습 모형이다. 토론 대회에 나가기 위해 4명의 구성원이 함께 이러한 모형을 완성하는 활동은 그 자체로도 매우 효과적인 학습이 된다. 또한 자신의 의견을 주장하고자 할 때, 이러한 준비 과정이 있으면 논리적 사고가 신장되고 토의·토론 과정에서도 흔들림 없이 자기주장을 펼칠 수 있다.

(2) 토의·토론 학습의 특징

토의와 토론의 차이점은 다음과 같다.

구분	토의	토론
주제의 성격	합의가 필요한 주제	선택이 필요한 주제
목적	최선의 결과 도출	대안의 우열을 가림.
참석자(2명 이상)	주장이 같아도 됨.	주장이 달라야 함.
상호 작용	정보나 의견 교환	논증과 실증
규칙	규칙이 없거나 느슨함.	엄격한 토론 규칙

토의는 아직 결론이 없고, 토론은 각자의 결론이 정해져 있다. 그래서 토의의 목적이 합의라면 토론의 목적은 각 주장을 논리적으로 증명하든지 실제 증거로 증명하든지 해서 그 주장들 중에서 옳은 선택을 하는 것이다. 토의는 주장이 같아도 되지만 토론은 주장이 달라야 한다. 토론은 토의보다 규칙이 엄격하다. 왜냐하면 하나의 주장을 선택해야 하기 때문이다. 토론은 논리력이 필요하고, 토의는 창의성이 필요하다. 그러나 실제 생활에서는 토의를 하다가 토론이 되기도 하고, 토론하다가 토의하기도 한다. 그래서 토의·토론 학습이라고 한다.

(3) 토의·토론 학습의 유의점

토의·토론 학습은 적절한 방법을 선택하더라도 많은 활동을 학생들에게 위임하기 때문에 상황에 따른 교사의 개입이 필요하다.

첫째, 적당한 규모의 소모둠을 활용한다. 토의·토론 학습은 참여 학생의 규모가 클수록 그만큼 여러 학생의 참여

기회가 제한되고, 집중이 잘 되지 않으며, 진행하기가 쉽지 않다. 그러므로 가능하면 6명 이하의 소모둠을 조직하여 소모둠 토의·토론 학습을 하는 것이 좋다.

둘째, 지위와 역할을 부여해서 토의·토론 학습을 통제할 필요가 있다. 예를 들어 “○○는 학습지를 가져가세요.”, “○○부터 시계 방향으로 발표하세요.” 등의 개입은 학생들이 교사가 원하는 절차로 토의·토론 학습을 할 수 있게 해준다. 이런 개입은 소외자가 발생하지 않도록 하는 역할도 한다.

셋째, 소모둠의 토의·토론 학습의 결과를 평가에 반영하는 것이 활발한 토의·토론 학습을 하는 데 도움이 된다. 때로는 모둠 간 경쟁을 유도하는 것도 좋다.

바. 프로젝트 학습

프로젝트(project)는 ‘pro(앞으로)’와 ‘ject(던지다)’의 합성어이다. 마음속에 생각하고 있는 것을 앞으로 던지듯 구체적으로 실현해 본다는 뜻이다. 프로젝트 수업은 듀이(Dewey)와 함께 진보주의 교육학자였던 킬패트릭(Kilpatrick)이 처음 사용하였다. 학교에서 배운 지식과 기능, 가치·태도가 실천으로 이어지는 수행을 강조하는 최근에 많이 활용되는 수업 방법이다. 특히 사회적 지식과 기능 및 가치·태도를 다루는 사회과에서 많이 활용된다. 대부분의 다른 교과와는 달리 실제 생활 속에서 경험을 해야 살아있는 지식, 기능, 가치·태도를 내면화할 수 있기 때문이다. 생활 속 장면에 적용하는 수업이므로 최근에 강조되고 있는 역량 중심 수업에도 효과적이다.

(1) 프로젝트 학습의 모형

프로젝트 학습은 학생이 자발적으로 주제를 선택하여 ‘목표 수립 - 계획 - 수행 - 결과 발표 - 평가’의 과정으로 활동하는 학습이다.

첫째, 주제에 따른 목표를 기술한다. 이때 가능하면 구체적으로 기술해야 하며, 만약 주제의 범위가 넓다면 추상적으로 기술하고, 추상적 목표를 세분화하여 하위 목표들을 구체적으로 기술한다.

둘째, 구체적 목표를 달성하기 위한 계획을 세운다. 계획은 수행해야 할 내용에 대상, 장소, 시간 등을 추가하면 된다.

셋째, 계획에 따라 해야 할 하위 과제들을 수행한다. 즉, 그대로만 수행하면 하위 목표들이 달성될 수 있도록 하는 것이다.

넷째, 수행 결과를 다양한 방식으로 발표한다. 보고서를 제출하거나 학급 전체를 대상으로 발표할 수도 있고, 인터넷 게시판 등에 업로드할 수도 있다.

다섯째, 평가 활동을 한다. 결과에 대한 교사 또는 동료 학생들의 피드백을 검토하고, 스스로 프로젝트 활동과 결과에 대해 반성하면서 성장하는 기회로 삼는다.

단계	주요 활동
목표 수립	주제에 따른 목표를 구체적으로 기술함.
계획	조사 대상, 기관 방문, 역할 분담, 시간 등 목표 수립을 위한 절차와 기간을 결정함.
수행	계획에 따라 해야 할 하위 과제들을 수행함.
결과 발표	수행 결과를 적절한 방법으로 발표함.
평가	결과에 대한 스스로의 평가는 물론 발표에 대한 교사 및 동료들의 평가를 검토함.

(2) 프로젝트 학습의 특징

프로젝트 학습의 특징을 생각해 보면 이 방법이 왜 역량의 신장에 적합한지 알 수 있다.

첫째, 학습 목표가 분명하다. 스스로 목표를 수립하고, 계획을 세우고, 수행하여 결과를 발표하고 평가하므로 학생이 무엇을 해야 하는지 학습 활동 내내 목표를 의식할 수 있다. 그러므로 집중하고 몰입하면서 학습을 할 수 있다.

둘째, 학생의 관심을 반영한다. 학생 스스로 결정하는 것이 많으므로 학습 동기가 높아질 수밖에 없다. 아울러 활동을 하면서 자신의 적성과 수준을 깨닫는 효과도 있다. 무엇을 잘하고, 무엇을 좀 더 배워야 할지를 깨닫는다. 자신과 동료의 알아가는 과정이기도 하다. 또한 서로 배우는 효과도 있다.

셋째, 전인적 수행이 이루어진다. 복합적인 문제에 기반한 학습을 하면 다중 지능을 사용하지 않을 수 없다. 따라서 학생이 가진 다양한 측면의 성장이 이루어질 수 있다.

넷째, 일정 기간이 필요하기 때문에 시간에 대한 개념이 발달하고, 시간을 조정할 수 있는 능력도 얻게 된다. 이는 어떤 일이든지 계획을 세우는 능력에 큰 보탬이 된다.

다섯째, 누구에게 어디에서 도움을 얻어야 할지, 어떻게 도움을 얻을 수 있는지를 배운다. 프로젝트 수업은 학생 자신만의 힘으로 수행하기 힘들고 다른 사람의 도움을 받아야 하기 때문이다. 다른 사람과의 관계를 맺는 경험을 통해 사회과에서 중요한 사회적 기술, 즉 사회성을 배우게 된다.

여섯째, 일반 수업에서는 배우거나 체험하기 힘든 수준의 높은 사고력과 표현을 계발할 기회를 갖는다. 수업 시간 제한을 극복할 수 있고, 학교를 벗어나 생활 속에서 새로운 학습 경험을 할 수 있다.

일곱째, 종합적 사고력을 신장시킬 수 있다. 수행하는 과정에서 이해, 적용, 분석, 평가하고 종합하여 창조하는 사고력을 체험하게 된다. 그 과정에서 수정, 개선, 보완하는 경험은 통찰력을 향상시켜 종합적 사고력을 높여 준다.

여덟째, 구성주의 학습관을 실천할 수 있다. 프로젝트 학습은 객관적 지식을 전달받는 활동이 아니라 기존의 인지 구조를 끄집어내어 실제 사회의 살아있는 지식과 관련시킴으로써 인지 구조가 정교하게 발달할 수 있도록 돕는다.

(3) 프로젝트 학습의 유의점

생각을 실제로 표현해 보는 프로젝트 학습에서는 다음과 같은 점을 유의해야 한다.

첫째, 프로젝트 학습은 문제 기반 학습(PBL)을 기초로 한다. 즉, 프로젝트는 학습자가 배운 지식, 기능, 가치·태도의 총합이어야 하므로 접근 방식이 개별적인 지식이나 기능, 가치·태도가 아니라 복합적인 문제가 주제가 될 수밖에 없다. 그러므로 문제 기반 학습이 기초가 되며, 반드시 문제 해결 학습이 되어야 하는 것은 아니다. 초등학교 사회 교과에서는 조사하는 활동이 많은데, 이것도 일종의 프로젝트 학습이라고 할 수 있다. 예를 들어 우리 지역의 문화유산을 조사하는 활동은 그 자체로 작은 프로젝트 학습이 된다.

둘째, 모든 단계를 자발적으로 한다. 목표를 수립하고, 계획하고, 수행하고, 발표하고, 평가하는 모든 과정을 스스로 진행한다. 그렇게 해야 각 과정에서 필요한 역량들을 경험하고 신장하게 된다. 다만 학생들의 수준과 경험에 따라 각 절차의 큰 틀은 교사가 마련해 주고 구체적인 하위 활동들은 학생들의 자발적 결정을 유도하는 것이 좋다.

셋째, 진행을 하다보면 시행착오를 겪게 된다. 최초의 계획이 수정될 수도 있고, 수준이나 분량이 조정될 수도 있다. 이 또한 중요한 경험이고 학습이다. 그러므로 진행하면서 계속적인 반성과 수정의 시간을 갖도록 교사가 적절한 개입을 통해 점검해 줄 필요가 있다.

사. 협동 학습

학습 목표 구조 이론에 의하면 학습 목표를 달성하기 위해 학생들이 맺는 관계는 세 가지로 구분된다. 개별 학습 목표 구조, 경쟁 학습 목표 구조, 협동 학습 목표 구조가 그것이다. 각자 개별적으로 학습해서 학습 목표를 달성하든지, 서로 경쟁을 통해 이겨야 달성하든지, 서로 협동해야만 달성하든지이다. 그동안 전통적인 수업에서는 개별 학습과 경쟁 학습이 주된 관계 구조였다.

학습 목표 구조의 종류	의존성의 유형	특징
개별 학습 목표 구조	무 상호 의존	타인의 성공 여부는 나와 관계 없음.
경쟁 학습 목표 구조	부정적 상호 의존	타인이 실패해야 내가 성공함.
협동 학습 목표 구조	긍정적 상호 의존	타인이 성공해야 나도 성공함.

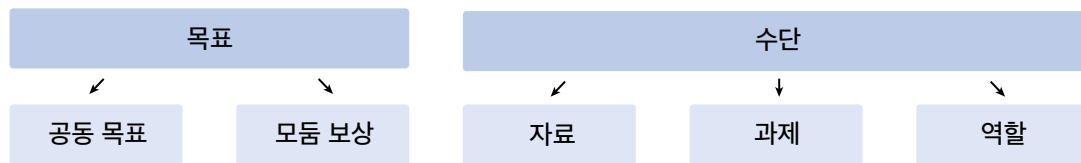
협동 학습(cooperative learning)은 협력 학습(collaborative learning)이라고도 하는데, 객관적 지식을 전달받는 객관주의 학습관이 아니라 구성주의 학습관을 대표한다. 학생들이 서로 협동하면서 지식을 구성해서 배우기 때문이다. 뿐만 아니라 우리 사회의 조직과 활동 자체가 대부분 분업과 협동이므로 학교에서부터 협동하는 경험이 훈련되어야 한다는 주장도 있다. 협동 학습의 가장 큰 장점은 학업 성취 효과가 크다는 것이다. 그 이유를 설명하는 이론은 다음과 같이 정리될 수 있다.

- 인지 발달론: 또래 학생들 간의 상호 작용이 많을수록 인지적 자극이 많아져서 인지가 발달함.
- 인지 정교화론: 상호 작용이 일어날 때 상위 수준 학생은 가르치면서 인지가 정교화되고, 하위 수준 학생은 동료의 쉬운 설명에 쉽게 배울 수 있음.
- 동기론: 모둠 보상 때문에 서로 긍정적이고 적극적으로 동료 학습을 도와줄 수 있음.
- 연습론: 학생들의 활발한 상호 작용이 연습 기회를 많이 줄 수 있음.
- 응집론: 학생들은 동료와 함께 긍정적으로 의존하면서 학습하는 것을 좋아하기 때문에 학습 동기를 높일 수 있음.

(1) 협동 학습의 모형

협동 학습은 단순한 조별 학습과는 다르다. 소모둠을 만든다고 해서 협동이 일어나는 것은 아니기 때문이다. 상위 수준의 구성원이 혼자 다 할 수도 있고, 소외되는 학생도 있을 수 있다. 협동 학습은 구성원이 서로 협동하지 않으면 학습 목표를 달성할 수 없도록 구조화되어 있다. 이를 위해 두 개의 차원과 다섯 가지 전략으로 협동 학습 목표 구조를 만든다. 첫째, 목표 차원에서는 모둠의 공동 목표를 세워 구성원이 서로 협동하게 한다. 협동하지 않으면 목표를 달성할 수 없도록 하고, 모둠 보상을 제공해 협동을 잘 하면 보상을 받도록 유도한다. 둘째, 수단 차원에서는 제한적인 수단을 제공해서 협동을 하게 한다.

자료를 모두에게 주지 않고 분리해서 주면 서로가 자료를 공유해야 하므로 협동을 하지 않을 수 없다. 과제 분담도 비슷하다. 과제를 분담해서 주면 각자에게 주어진 과제를 완수한 후 구성원이 모두 과제를 모아야 모둠 과제를 완성할 수 있다. 그러므로 각자에게 주어진 과제를 최선을 다해서 수행한다. 만약 하위 수준의 구성원이 어려움을 겪으면 상위 수준의 구성원이 자발적으로 도와주게 되며 역할을 부여함으로써 협동하게 할 수 있다. 각자가 자기에게 주어진 역할을 수행해야 모둠 활동이 진행되기 때문이다.



▲ 협동 학습의 두 가지 차원과 다섯 가지 전략

(2) 협동 학습의 특징

협동 학습은 모든 교과에서 효과가 있는 것으로 증명되었다. 그러나 특히 사회과에서 협동 학습을 강조하는 것은 사회과의 교과 특성과 협동 학습의 특성이 유사하기 때문이다.

우선, 사회과가 다루는 지식, 기능, 가치·태도는 전술한 바와 같이 사회적인 것으로, 인간관계에서 나온 것이다. 그러므로 이러한 내용은 사회적으로 다루어져야 살아있는 지식, 기능, 가치·태도로 내면화된다. 그런데 협동 학습은 학습 공동체로서 구성원 간의 긍정적 상호 의존성을 바탕으로 활발한 상호 작용을 강조한다. 그러므로 사회과 수업 목표 달성에 개별이나 경쟁보다는 협동 학습이 사회과 교과 본질에 가까운 방법이다.

또한, 사회과에서 추구하는 인간 존엄, 자유, 평등, 복지 등의 가치는 협동 학습의 가치와 같다. 협동 학습은 학습 공동체를 지향하며 학습 기회 균등을 추구한다. 모둠은 이질적으로 구성하며, 서로가 학습 목표를 달성할 수 있도록 도와주는 관계를 만든다. 서로 배려하며 타인이 잘하기만을 기대한다. 두 가지 차원의 다섯 가지 전략으로 만든 구조이지만 이러한 인간관계가 자연스럽게 연습으로 이어져 훌륭한 민주시민의 자질로 내면화되도록 이끌어 준다.

[협동 학습의 특징]

특징	현상
높은 수업 목표 인식도	수업 목표를 항상 의식하고 있어야 학습에 집중한다.
긍정적 상호 의존성	모둠원이 서로 도와야 자신도 성공할 수 있다고 생각한다.
개별적 책임성	모둠원 개인의 책임과 의무를 다해야 한다고 생각한다.
대면적 상호 작용	얼굴을 맞대고 활동을 해야 모둠 활동에 집중하고 팀워크가 생긴다.
과제 부담	모둠원이 과제를 부담해서 책임을 갖게 하고 서로 돕게 한다.
성공 기회 균등	능력과 적성에 관계없이 모둠의 성공에 기여할 기회가 균등해야 한다.
모둠 단합	모둠이 단합하는 분위기가 보장되어야 한다.
충분한 학습 시간	모둠원이 마음껏 자신의 능력을 발휘할 시간이 주어져야 한다.
모둠 목표와 모둠 보상	자기만의 성공이 아니라 항상 모둠의 성공을 의식한다.
모둠 과정 강조	모둠 활동의 과정이 잘 진행되어야 한다.
이질적 모둠 구성	모둠원은 이질적으로 구성되어야 새로운 관점을 배운다.
동시다발적 활동	모둠별 각각 활동이 일어나야 학습 몰입이 가능하다.

(3) 협동 학습의 유의점

전통적인 소모둠 학습과 협동 학습은 구별해야 한다. 협동 학습이 주장되기 전에도 소모둠 학습은 수업에서 많이 활용되었다. 전통적 소모둠 학습은 소모둠만 구성했을 뿐 협동 학습을 하도록 구조화되어 있지는 않았다. 다만 협동 하라는 당위적 가치만 강조했을 뿐이다. 협동 학습은 당위적으로 협동을 하라고 강조하지 않는다. 오히려 구조적으로 협동을 하지 않으면 나의 이익도 얻을 수 없게 되어 있다. 협동을 할 수밖에 없어서 협동을 했더니 경쟁하는 것보다 또는 혼자 하는 것보다 더 많은 이익을 얻는 체험을 하게 되는 것이다. 그래서 자연스럽게 긍정적으로 상호 의존하고, 협동을 하는 과정이 선순환되는 효과를 유도한다.

① 사회과 평가의 방향과 평가 방법

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 사고, 민주적 가치와 태도를 습득하여 실제 사회생활에서 문제를 합리적으로 해결하고 실천하는 시민을 기르는 것이 목적인 교과이다. 따라서 사회과의 평가는 사회생활에 대한 지식, 사회문제 해결에 필요한 사고 기능, 민주 사회의 구성원으로서 필요한 가치와 태도, 사회문제의 해결을 위한 실천과 참여의 달성 정도를 측정해야 한다. 이에 따라 2022 개정 교육과정에서는 사회과의 평가 방향과 평가 방법을 다음과 같이 제시하였다.

가. 평가 방향

- (가) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- (나) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 하여 추출된 평가 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (다) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취수준을 이해하고 성장을 돕는 차원에서 실시한다.
- (라) 학습 과정 및 학습 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 평가 요소는 지식·이해에만 치우쳐서는 안 되며, 과정·기능과 가치·태도를 균형 있게 선정한다.
- (바) 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (사) 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- (아) 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (자) 다양한 학습자의 유형과 특성을 고려한 맞춤형 평가 방안을 모색한다.
- (차) 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 탐색하고 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다.

나. 평가 방법

- (가) 지필 평가 외에 구술, 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 수행 평가를 실시한다.
- (나) 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득 여부보다는 기본 개념 및 원리 이해와 더불어 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가한다.
- (다) 사고력 신장이나 가치·태도 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집·활용하여 평가한다.
- (라) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (마) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가한다.
- (바) 학습자의 유형 및 특성을 고려하여 다양한 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- (사) 디지털 교육 환경과 도구를 활용한 평가 방법을 모색하고 온라인 평가 도구를 개발하여 평가한다.
- (아) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취수준을 판정하고 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- (자) 평가 결과를 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용한다.
- (차) 평가 과정과 결과에 대한 피드백을 적절하게 제공하여 학습자의 성장을 돕는다.

② 사회과 평가의 유형과 사례

평가는 크게 지필 평가와 수행 평가로 나눌 수 있다. 지필 평가는 교사의 입장에서는 주관식과 객관식으로 분류하지만 학생의 입장에서는 선택형과 서답형으로 분류한다. 즉, 주어진 답지를 선택하게 하거나 직접 쓰도록 하는 것이다. 전자는 누가 채점을 하더라도 같은 결과가 나타나기 때문에 객관식이라고 하고, 후자는 채점하는 사람에 따라 결과가 다를 수 있으므로 주관식이라고 한다.

수행 평가는 학생이 주어진 과제를 실제 수행하는 과정과 결과를 평가하는 것이다. 대부분의 과제는 주제 중심이기 때문에 종합적 수행을 하게 되고, 평가도 종합적 접근 방식으로 이루어진다.

가. 평가 방향

선택형은 학생이 답을 선택하는 방식에 관한 분류로 진위형, 배합형, 선다형으로 나누어진다. 서답형은 단답형, 서술형, 논술형으로 나누어진다. 이들 유형의 특징과 유의점을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 진위형

어떤 답지가 옳고 그른지를 ○×로 선택하는 것으로, 문장의 형태일 수도 있고 어휘로 제시할 수도 있다.

예 다음을 읽고 맞으면 ○표, 틀리면 ×표를 하시오.

- ① 우리나라에서 가장 큰 섬은 거제도이다. ()
- ② 우리나라의 수도는 서울이다. ()

진위형은 만드는 형식은 쉽지만 다루는 내용이 애매한 경우에는 정답을 확인하기가 쉽지 않다. 그러므로 옳고 그름이 확실한지 확인해야 한다. 특히 사회과에서 다루는 지식은 일반적인 것으로, 진위가 분명한 것을 찾기가 어렵거나 예외가 많기 때문에 조심해서 사용해야 한다.

(2) 배합형

문장과 문장, 문장과 단어, 단어와 단어 등을 연결시키도록 하는 형태이다. 전형적인 형식은 다음과 같이 좌우에 답지를 열거하고 연결시키도록 하는 경우가 많다.

예 다음 날짜에 해당하는 명절을 바르게 연결하시오.

- | | |
|------------|-------|
| 음력 1월 1일 • | • 칠석 |
| 음력 3월 3일 • | • 단오 |
| 음력 5월 5일 • | • 설날 |
| 음력 7월 7일 • | • 삼짇날 |
| 음력 9월 9일 • | • 중양절 |

배합형은 보통 같은 단위, 또는 같은 주제 내에서 배운 내용을 사용하는 것이 좋다. 유사한 개념이나 원리를 서로 비교하면서 분명하게 구분하여 이해하도록 하는 데에 도움이 되기 때문이다. 평가를 통해서 학생들이 배운 내용을 정교하게 하는 효과를 얻을 수 있다.

(3) 선다형

하나의 문항에 대하여 여러 개의 답지를 제시하고, 그중 하나 혹은 그 이상을 선택하도록 하는 형태이다. 배운 내용을 충분히 다룰 수 있고, 고급 사고도 측정할 수 있으며, 형식도 간단하고 점수화하기 쉬워서 대표적인 선택형 평가로 널리 사용된다. 답지의 수에 따라 4지선다형, 5지선다형, 배치 방식에 따라 합답형, 정답을 요구하는 방식에 따라 정답형, 최선답형, 부정형, 긍정형 등이 있다. 다음의 예시는 합답형, 5지선다형, 긍정형, 정답형에 해당된다.

예 생활을 편리하고 즐겁게 해 주는 활동을 [보기]에서 고른 것은?

[보기] ㉠ 옷 만들기

㉡ 건물 짓기

㉢ 공연하기

㉣ 환자 치료하기

① ㉠, ㉡

② ㉠, ㉢

③ ㉡, ㉢

④ ㉡, ㉣

⑤ ㉢, ㉣

4지선다형은 우연히 맞출 확률이 25%, 5지선다형은 20%이므로 후자가 좀 더 좀 더 신뢰도가 높다고 볼 수 있지만, 오답지의 수가 많아야 하는 어려움이 있다.

합답형은 보기를 주고, 그 보기에서 2개 이상의 조합을 답지로 제공하는 것이다. 이때 답지의 조합은 보기에서 제시한 사례를 공평하게 배합해야 한다. 제시할 답지가 많지 않아서 4지 이상의 선다형을 만들기 힘들 때 또는 고난도 문항을 만들 때 주로 사용한다.

정답형은 ‘옳은 것은?’, ‘옳지 않은 것은?’의 형태로 답지 중 하나만이 정답인 경우이다. 전자를 긍정형, 후자를 부정형이라고 한다. 부정형 문항을 진술할 때는 반드시 ‘옳은’에 밑줄을 긋는다. 그 이유는 학생들이 긍정과 부정을 혼돈하지 않도록 경계심을 주기 위함이다. 평가의 목적은 학생을 틀리게 하려는 것이 아니라 학생의 능력을 정확히 평가하는 데에 있다. 만약 학생이 실수로 틀렸다면 본인도 책임이 있지만 그 실수를 유발한 문항도 제대로 평가를 하지 못한 책임을 져야 한다. 그러므로 문항은 학생들이 오해나 실수를 하지 않도록 정확히 진술해야 한다. 긍정형 문항을 권고하는 이유는 부정형 문항이 학생들을 실수하게 만들 가능성이 좀 더 높기 때문이지, 부정형 문항 자체가 잘못된 것이기 때문은 아니다. 예를 들어 ‘다음 중 바른 인사말은?’과 ‘다음 중 바른 인사말이 아닌 것은?’의 두 문항 중에는 후자를 제시하는 것이 좋다. 전자는 잘못된 인사말의 오답을 여러 개 제시해야 하고, 후자는 바른 인사말을 오답으로 여러 개 제시해야 하므로 후자가 더 교육적 효과가 있기 때문이다.

최선답형은 답지가 다 정답일 수는 있으나 그중에서 제일 좋은 정답은 어느 것인가를 선택하게 하는 것이다. 보통 ‘가장’이라는 형용사를 사용한다. 수학이나 과학처럼 정답과 오답이 분명한 교과와는 달리 사회과의 경우 최선답형을 사용하는 것이 오답 시비를 막을 수 있어 안전하다.

(4) 단답형

단답형은 단순한 어휘, 숫자, 명칭 등을 정확히 암기하고 있는지 평가하는 데 주로 사용한다. 형식은 직접 적는 경우도 있고, 괄호를 제시하는 방식도 있다.

예 ()은/는 강원특별자치도에서 가장 많이 생산되는 농산물이다.

주의할 점은 문장 안에 어휘 넣기를 하는 경우 조사를 통해 답을 유추할 수 있도록 해서는 안 된다는 것이다. 또한 문항에 분명한 제한을 두어서 채점할 때 문제가 생기지 않도록 조심해야 한다. 예를 들어 ‘강원특별자치도에서 많이 생산되는 농산물을 쓰시오.’라고 한다면 ‘가장’이라는 말이 없기 때문에 여러 가지 농산물을 적어도 오답 처리하기가 힘들게 된다.

(5) 서술형

문장의 형태로 답을 쓰게 한다. 짧은 한 문장일 수도 있고, 여러 문장으로 구성할 수도 있다. 단답형이 대체로 정보나 지식의 암기를 어휘로 확인하는 데에 초점이 있다면 서술형은 이러한 암기를 포함해서 개념을 정확히 이해하고 있는지도 문장의 기술을 통해서 확인할 수 있다.

예 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하여 공통점과 차이점을 한 가지씩 쓰시오.

• 공통점: _____

• 차이점: _____

서술형도 단답형과 마찬가지로 구체적 제한을 두어야 한다. 예시를 보면 ‘비교’하라는 것과 공통점과 차이점을 한 가지씩 기술하라는 것이 그것이다. 이렇게 하면 학생은 이 문항이 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 구분하여 비교할 수 있는지, 그리고 공통점과 차이점을 각각 한 가지는 알고 있는지를 평가하기 위한 것임을 의식하고 답안을 작성할 수 있다.

예 다음은 도시 문제를 나타낸 그림입니다. 이를 보고 물음에 답해 봅시다.

(가) 주택 문제



(나) 교통 문제



1. (가), (나)와 같은 문제가 발생하게 된 공통적인 원인을 쓰시오.

2. (가), (나) 문제를 해결하기 위한 방안을 각각 한 가지씩 쓰시오.

• (가): _____

• (나): _____

예시 답안

문항 번호	예시 답안
1	도시에서 많은 사람들이 모여 살기 때문입니다.
2	(가) 주택을 많이 짓습니다. / 낡고 오래된 주택을 새롭게 정비합니다. (나) 대중교통 수단을 늘립니다. / 버스 전용 차로를 만듭니다. / 공영 주차장을 만들어 운영합니다.

채점 기준

문항 번호	예시 답안
1, 2	매우 우수 둘 다 정답을 쓰고 완전한 문장으로 기술함.
	우수 둘 다 정답을 썼으나 완전한 문장으로 기술하지 못함.
	보통 최소한 둘 중 하나의 정답을 씀.

※ 표현이 서투르도 이해를 하고 있음이 증명되면 점수를 부여한다.

(6) 논술형

서술형은 주로 있는 그대로를 쓰는 것이지만 논술형은 서술형보다 자신의 주장을 담아서 써야 하는 경우가 많다. 이를 위해서는 다른 주장이 어떤 것이 있는지 파악하고, 각 주장의 근거들이 무엇인지도 알고 이를 비판해야 한다. 그래야 타당한 근거를 제시하고 자신의 주장이 정당함을 증명할 수 있다.

예 오늘날 도시에서 나타나는 문제점을 쓰고, 이를 해결하여 살기 좋은 도시를 만들기 위해서는 어떤 노력을 해야 할지 주장 하시오.

예시에서는 먼저 문제점을 비판하고 이를 해결할 대안을 탐색한 후 자신의 생각을 정리해서 주장하라고 안내하고 있다. 이러한 과정은 배운 내용을 단순히 부분적으로 기억하는 것이 아니라 사고력을 총동원해서 종합하는 것이므로 고급 사고를 평가할 때 주로 사용한다. 논술형은 배운 개념을 암기하고 이해하는 데에서 그치는 것이 아니라 이해한 내용을 적용하고, 분석하고, 평가하고, 창조하는 사고까지 요구한다. 그러므로 제시된 문항이 이러한 사고를 하도록 안내하는 내용을 포함해야 한다. 또한 학생이 자신의 생각과 의견을 글로 쓰면서 문제 해결 과정을 수행하기 때문에 지필 평가로 구분되면서 동시에 수행 평가로도 구분될 수 있다.

나. 수행 평가

수행 평가는 학생의 지식, 기능, 태도 등의 능력을 직접 수행으로 나타내는 방식의 평가를 의미한다. 즉, 지식 및 기능에 대한 습득 여부를 나타내기 위해 학생이 만든 산출물이나 실제 수행을 통해 학생의 학습을 평가하는 것으로, 교수·학습의 결과뿐만 아니라 과정을 중시하는 평가로 볼 수 있다. 수행 평가의 특징은 다음과 같이 정리할 수 있다.

- 학생 개개인의 변화와 성장 과정을 종합적으로 평가하기 위해 지속적으로 이루어진다.
- 교수·학습의 결과뿐만 아니라 과정도 중시하는 평가로, 학생의 성장과 발달을 중시한다.
- 모둠 활동 등을 통해 의사소통과 협업 등의 능력을 강화할 수 있다.
- 실제로 발생할 수 있는 문제 상황과 유사한 형태로 구성되어야 한다.
- 학생들이 문제의 정답을 선택하는 것이 아니라, 스스로 답을 구하거나 행동으로 나타내야 하므로 능동적인 학습 활동을 유도한다.
- 학생의 인지적인 영역뿐만 아니라 정의적인 영역에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 중시한다

수행 평가는 과제의 성격에 따라 평가 방법도 매우 다양하며, 간단한 수행 과제부터 한 학기 또는 일년 단위의 긴 수행 과제도 있다. 일반적으로 수행 평가의 유형으로는 논술, 구술, 토의·토론, 프로젝트(보고서), 포트폴리오, 관찰, 보고서, 자기 평가·동료 평가 등이 있다. 수행 평가 유형은 성취기준의 도달 여부를 평가할 수 있는지, 창의성이나 문제 해결력 등과 같은 고차원의 사고 기능을 평가할 수 있는지를 고려하여 선택하며, 어떤 유형을 사용하든지 과제의 구성과 일관되게 평가 기준을 적용하면 된다.

(1) 논술

논술은 학생이 자신의 생각이나 주장을 논리적인 글로 작성하는 방법이다. 학생이 답을 선택하는 것이 아니라 학생의 생각이나 의견을 직접 기술하기 때문에 창의성, 문제 해결력, 비판력, 통합력, 정보 수집 및 분석력 등의 고등 사고 능력을 평가하기에 적합하다.

(2) 구술

구술은 특정 내용이나 주제에 대해 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하고, 이를 통해 학생의 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하는 방법이다. 주제를 미리 정해 주고 학생에게 발표 준비를 하도록 한 후 발표에 대하여 평가할 수도 있고, 평가 범위만 제시한 뒤 구술 평가를 시행할 때 답변을 평가할 수도 있다.

(3) 토의·토론

어떤 주제 또는 문제에 대해 학생들이 서로 토의하고 토론하는 과정을 관찰하여 평가하는 방법이다. 서로 다른 의견을 제시할 수 있는 주제를 정하고 개인별 혹은 모둠별로 토의·토론을 진행하도록 한 뒤, 학생들이 토의·토론을 위해 준비한 자료의 다양성이나 적절성, 내용의 논리성, 상대방의 의견을 존중하는 태도 등을 종합적으로 평가한다.

(4) 프로젝트(보고서)

특정한 연구 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서 등)을 종합적으로 평가하는 방법이다. 프로젝트의 결과물뿐만 아니라 계획서 작성 단계에서부터 자료 수집과 분석, 내용 선정과 조직, 결과물 완성 단계에 이르는 모든 과정을 중시하여 평가하며, 각 단계마다 평가 준거를 만들어 평가하도록 한다.

(5) 포트폴리오

학생이 만든 작문, 작품 등을 일정 기간 체계적으로 누적하여 학생이 얼마나 성장했으며 교사의 수업 과정이 얼마나 적절했는가를 평가하는 방법이다. 학생의 강점과 약점, 성실성, 잠재 가능성 등을 종합적으로 파악할 수 있고, 성장 과정을 한눈에 알 수 있으므로 유용한 피드백을 제공할 수 있다. 포트폴리오 평가에서는 학생의 변화와 성장을 종합적으로 평가하기 위해 지속적인 활동 과정을 평가하는 것을 강조한다.

(6) 관찰

관찰은 교사가 학생의 행동을 주의깊게 관찰하여 일련의 정보를 수집하는 방법이다. 특정한 장면이나 상황에서 발생하는 행동 체계를 관찰하여 자세히 기록할 필요가 있으며, 더 구체적이고 정교한 탐구를 위해 일화기록법, 체크리스트, 비디오 녹화 등 다양한 측정 도구를 이용할 수도 있다.

(7) 자기 평가·동료 평가

학습 과정에 대하여 학생이 스스로 평가하거나, 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하는 방법이다. 학생들은 학습 준비도, 학습 동기, 성실성, 만족도, 다른 학습자들과의 관계, 성취 수준 등을 스스로 점검하고 반성할 수 있으며, 교사는 학생을 관찰하고 기록한 내용과 수시로 시행한 평가가 타당하였는지를 비교·분석해 볼 수 있다. 특히 한 명의 교사가 담당하는 학생 수가 많아 학생 개개인을 제대로 평가하기 어려울 경우, 동료 평가 결과를 참고하여 학생의 최종 성적을 평가하면 교사의 주관성을 배제할 수 있을 뿐만 아니라 성적 처리 방식에 대한 공정성도 높일 수 있다.

수업과 연계한 과정 중심 평가를 시행하기 위한 수행 평가 개발의 절차와 방법 및 유의점을 소개하면 다음과 같다.

절차	방법 및 유의점
성취기준 분석	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 - 교수·학습 - 평가의 일관성을 갖추기 위해서는 성취기준과의 연계성을 가장 중요하게 고려해야 함. 성취기준을 분석하여 각 성취기준이 의도하는 평가 요소를 파악한 다음, 해당 성취기준을 평가하기에 가장 적합한 수행 평가 방법을 선택하고, 이에 따라 수행 평가 과제를 개발해야 함.
평가 계획 수립	<p>학기 단위 계획에 수행 평가의 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등을 포함하고, 특정 시기에 여러 교과와 수행 평가가 집중되지 않도록 교과 간 협의를 통해 평가 시기를 정함.</p>
평가 과제 개발	<ul style="list-style-type: none"> 과제 설계: 교육과정 내용과 성취기준, 학생 수준 및 특성, 성취 수준 등을 분석하고, 수행 평가 과제의 특성을 고려하여 과제를 설계함. 세부 과제 작성: 토의·토론, 협동 학습, 프로젝트 수업 등의 교수·학습 방법을 참고하여, 과제를 수행하는 데 필요한 시간, 참여 방법, 결과물의 형태 등을 고려한 세부 과제를 작성함. 과제 검토 및 수정: 성취기준 적합성, 평가 방법의 타당성, 평가 시행 가능성 등을 검토하고 수정함.
채점 기준 개발	<ul style="list-style-type: none"> 채점자의 주관적 판단을 배제하고 채점의 일관성을 확보하기 위한 채점 기준을 수립해야 함. 수행 평가 과제 수행의 판단 근거인 지식, 기능, 태도의 구체적인 평가 요소, 성취 수준의 준거를 평정하기 위한 평가 요소별 척도(배점), 학생의 수행 수준을 구별할 수 있는 세부적인 내용을 반영하여 채점 기준을 개발함.
평가 실시 및 채점	<ul style="list-style-type: none"> 사전에 학생들에게 수업의 흐름과 내용, 수행 평가 과제, 채점 기준 등을 안내함. 교사는 학생의 수행 과정을 관찰하고 평가할 수 있도록 하며, 교사의 평가뿐만 아니라, 학생도 자기 평가나 동료 평가를 실시할 수 있음. '상, 중, 하' 또는 숫자 등으로 점수를 부여할 때는 채점 기준을 토대로 각 수준이나 점수 간의 변별 지점을 정확하게 파악할 수 있어야 함.
평가 피드백	<ul style="list-style-type: none"> 수행 결과에 대한 피드백뿐 아니라 수행 과정에 대한 피드백을 함께 제공해야 하며, 인지적 측면뿐만 아니라 정서적 측면에 대한 피드백도 실시하는 것이 중요함. 수행 과정에서 어떠한 문제가 있었는지, 발생한 문제를 학생이 적극적으로 해결하였는지, 동기나 효능감이 낮지는 않았는지 등 다면적인 측면에서 피드백을 제공해야 함.

① 초등 사회 교과서의 구성 및 활용

가. 교과서 개발 방향

2022 개정 사회과 교육과정에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적인 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 함을 강조하였는데, 이러한 교육과정의 목표와 취지를 구현하고자 교과서의 구성 방향을 다음과 같이 설정하였다.

교육과정을 충실히 구현한 교과서	<ul style="list-style-type: none"> • 사회과 핵심 역량을 함양할 수 있도록 내용과 활동을 구성함. • 교육과정의 개정 중점 사항을 반영하고 효과적으로 전달함. • 학습자가 꼭 알아야 할 핵심 개념 중심의 서술로 학습량을 적정화함.
자기 주도적 학습을 돕는 교과서	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 학습 내용을 점검할 수 있도록 학습 단계별 자기 주도 학습 장치를 마련함. • 학습자의 수준에 맞는 쉽고 재미있는 소재로 내용과 활동을 구성함. • 다양한 놀이와 조작 요소를 활용해 학습자의 흥미와 참여를 유발함.
학습 내용과 경험이 연계된 교과서	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 과정을 단계별로 제시하고 학습자가 쓸 수 있는 공간을 충분히 제공함. • 다양한 실생활 사례를 통해 사회현상을 친근하고 쉽게 이해할 수 있도록 구성함. • 학습자의 경험을 반영한 체험 활동, 모둠 활동 구성으로 적극적 소통과 참여를 유도함.
변화하는 수업 환경에 적합한 교과서	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 수업 흐름을 고려한 차시 구성, 활용도 높은 활동 자료로 수업 편의성을 강화함. • 수업 시간에 적용 가능한 활동을 구성하고 구체적인 평가 방법을 제시하여 활용성을 높임. • 디지털 학습 콘텐츠를 연계한 다양한 활동을 구성하고 교수·학습 방법을 안내함.

나. 교과서의 구성 체제 및 활용 방안

(1) 단원 도입



- 단원과 관련된 삽화를 활용하여 잘못된 그림 찾기, 길찾기, 붙임딱지 붙이기 등 흥미로운 도입 활동을 제시하였다.
- 핵심 질문을 제시하여 배울 내용을 미리 살펴보고, 단원 학습에 앞서 이미 알고 있는 개념을 확인해 볼 수 있도록 구성하였다.

(2) 주제 도입

배울 내용과 관련된 경험

주제명

성취기준

배울 내용 미리 보기

주제와 관련된 도입 활동

- 학습자의 경험을 바탕으로 대답할 수 있는 가벼운 질문을 제시하며 배울 내용을 예상할 수 있도록 구성하였다.
- ‘이 주제를 배우면 나는’에서는 교육과정의 성취기준을 학습자의 입장에서 이해하기 쉽게 풀어서 제시하였다. 교사는 해당 주제를 학습하고 나면 달성할 수 있는 성취기준을 사전에 파악하고 수업을 진행할 수 있다.
- 차시별로 학습하게 될 내용을 한눈에 살펴볼 수 있도록 안내하고, 스스로 알고 싶은 내용을 쓰면서 학습 계획을 세워 볼 수 있도록 하였다.
- 학습 동기를 유발하는 재미있는 이야기나 생활 속 사례를 삽화, 만화, 사진, 신문 기사 등 다양한 형식으로 구성하고, 이와 관련된 가벼운 활동이나 질문을 제시하였다.

(3) 차시 학습 – 본문

차시 흐름 확인

차시명 및 차시 구분

핵심 개념 중심의 서술

용어 설명

간단한 추가 활동

다양한 시각 자료 제시

차시 마무리

- 차시 흐름을 한눈에 살펴보면서 현재 학습 위치를 확인할 수 있도록 하였다.
- 차시명은 핵심 개념을 담은 질문 형태로 제시하였으며, 그림 기호의 개수로 단일 차시와 연차시를 구분하였다.
- 본문의 내용과 소재는 주변에서 접할 수 있는 생활 속 이야기나 학습자가 직간접적으로 경험할 수 있는 사례, 익숙한 경관이나 물건 등의 자료를 이용해 쉽고 재미있게 구성하였다.
- 학습 내용과 관련된 중요한 개념은 본문에 강조 표시를 하고, 어려운 개념과 용어는 쉽게 풀어 설명을 달아 주었다.
- 차시에서 배운 내용을 스스로 확인하고 점검할 수 있도록 구성하였다.
- 본문 내용 및 시각 자료와 관련된 가벼운 질문이나 확인 학습이 필요한 경우 ‘해 보자’라는 작은 활동을 구성하여 본문과 어우러지도록 배치하였다.

(4) 차시 학습 - 활동

활동명

활동 안내

워크북 형태 구현

사회과 핵심 역량 표시

활동 예시

활동 후 평가

- ‘활동’은 사회 교과서의 핵심 역량, 가치, 태도를 고루 확인할 수 있는 활동을 선정하여 다양한 교수·학습 방법을 활용해 실제 수업 시간에 해 볼 수 있는 규모와 형태로 구현하였다.
- 활동명 옆에 해당 활동을 수행함으로써 기를 수 있는 핵심 역량을 간략하게 제시하였다.
- 학습자가 직접 쓸 수 있는 공간을 충분히 제공하여 별도의 활동지 없이 교과서 내에서 활동을 소화할 수 있도록 구성하였으며, 활동을 돕는 장치인 ‘활동 방법’, ‘도움말’ 등을 마련하여 활동 수행에 필요한 자료 접근 방법 및 활동 과정, 활동 시 유의 사항 등을 친절하게 안내하였다.
- 과목 간 연계 학습이 가능한 융합형 자료를 제시한 창의 융합 활동, 디지털 학습 콘텐츠를 연계한 활동 등 다양한 유형의 활동을 구성하여 창의력과 융합적 사고력을 증진시킬 수 있도록 하였다.
- 학습자가 활동에 쉽게 참여할 수 있도록 활동 과정을 단계적으로 제시하였으며, 활동을 마친 후 개별 평가, 모둠 평가를 할 수 있는 학습 점검 장치를 마련하여 자기 주도적 학습이 가능하도록 구성하였다.

(5) 차시 학습 - 읽기 자료

읽기 자료 제목

흥미로운 글 자료, 만화

범교과 학습 주제 표시

관련 질문

그림, 사진, 도표, 지도 등 시각 자료

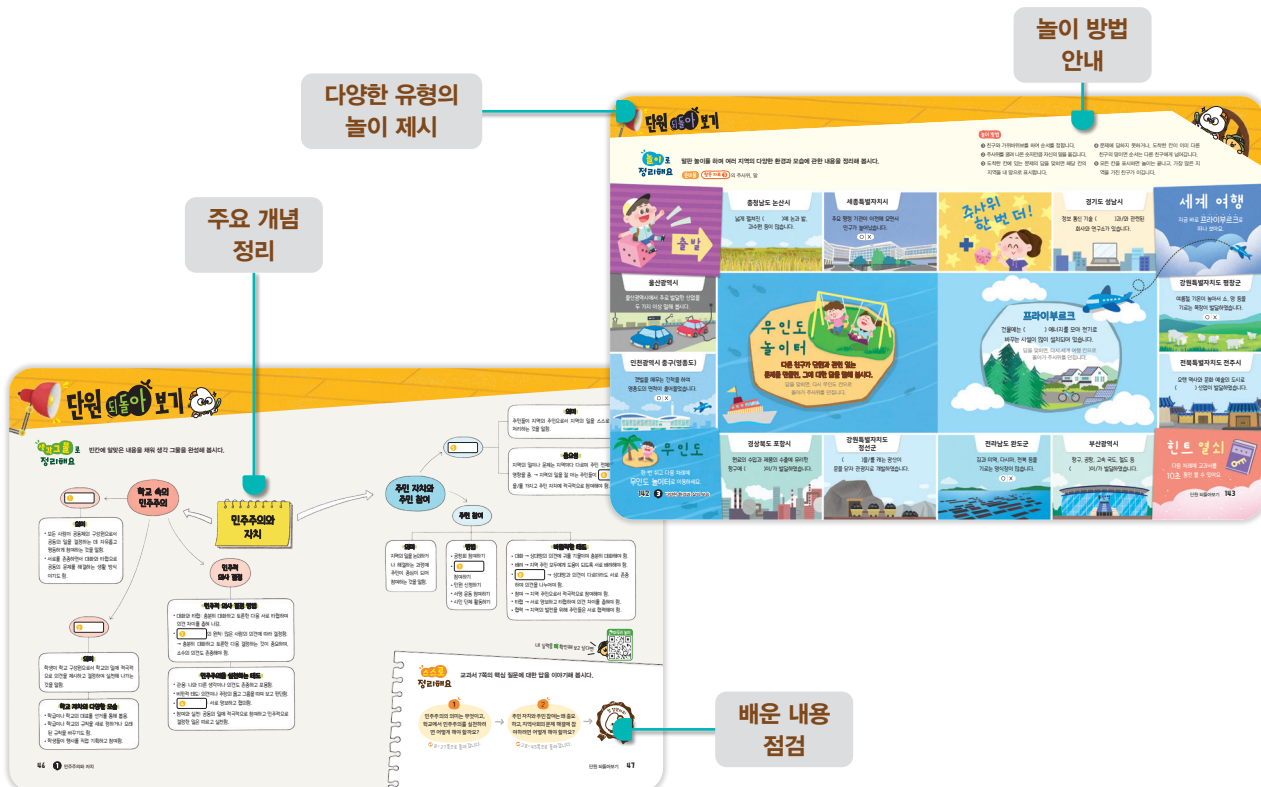
- ‘사회 이야기’는 학습자가 흥미를 가질 수 있는 재미있는 읽기 자료나 실생활과 관련 있는 사례, 최신의 시사 자료 등을 소재로 하여 이해하기 쉽게 구성하였다.
- 본문 내용과 관련 있는 다양한 글 자료와 그림, 사진, 도표 등의 시각 자료와 함께 학생들의 일상생활과 관련지어 생각해 볼 수 있는 질문을 제시하였다.

(6) 주제 마무리



- ‘주제 마무리하기’는 학습에서 배운 용어와 개념을 놀이를 통해 재미있게 확인할 수 있도록 구성하였다.
- ‘이 주제를 배운 뒤에 나는’을 통해 주제 도입에서 제시했던 교육과정의 성취기준에 도달하였는지 점검하고, 학습자가 스스로 학습 상태를 확인하고 평가해 볼 수 있도록 하였다.

(7) 단원 마무리



- ‘생각 그물로 정리해요’는 단원의 내용을 생각 그물 형태로 구성한 것이다. 빈칸을 채우면서 주요 학습 개념을 정리할 수 있도록 하였다.
- ‘스스로 정리해요’는 단원 도입에 제시했던 핵심 질문의 답을 생각해 보고 직접 이야기해 보게 하면서 단원의 핵심 개념을 잘 이해했는지 확인할 수 있도록 구성하였다.
- ‘놀이로 정리해요’는 단원 학습을 마치고 학생들이 다함께 참여하여 활동할 수 있는 놀이로 구성하였으며, 배운 내용을 재미있게 정리하며 단원을 마무리할 수 있도록 하였다.

② 초등 사회 교과용 지도서와 전자저작물의 구성 및 활용

가. 교과용 지도서 개발 방향

교육과정 개정 중점 사항 반영	<ul style="list-style-type: none"> · 디지털 소양, 자기 주도적, 협력적 소통 등 핵심 역량 강화에 적합한 교수·학습 자료 제시 · 에듀테크 연계 활동 및 구체적 활용 방법을 안내하여 디지털 역량 강화
실제 수업 활용성 강화	<ul style="list-style-type: none"> · 교과서와 지도서를 유기적으로 연계한 차시별 학습 지도 계획안 및 평가 기준 제시 · 원활한 수업 진행을 위한 수업 가이드 및 수준별 수업에 활용할 대체 활동 제시
다양한 활동과 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 시간에 실현 가능한 활동 과제 및 다양한 교수·학습 방법 안내 · 과정 중심 수업에 적합한 수행 평가 자료 및 교과서와 연계한 체계적 평가 방법 제공

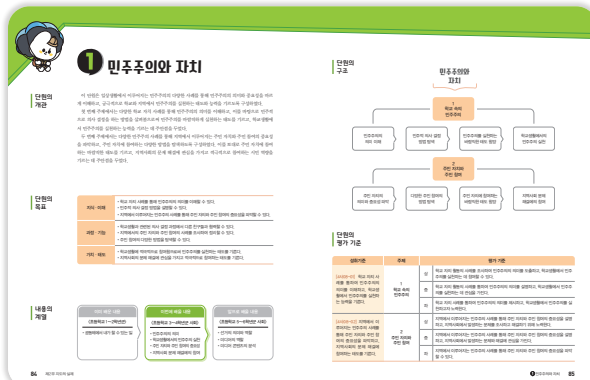
나. 교과용 지도서 구성 체제 및 활용 방안



초등 사회 교과용 지도서는 총 3부로 나누어 구성하였다. 이 중 제2부 ‘수업의 실제’와 제3부 ‘수업에 도움이 되는 자료’의 세부 구성 및 활용을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 수업의 실제

① 단원 안내



This sample page shows the lesson plan for 'The Self and the Community' (민중주의와 자치). It includes a table with lesson objectives, activities, and evaluation criteria.

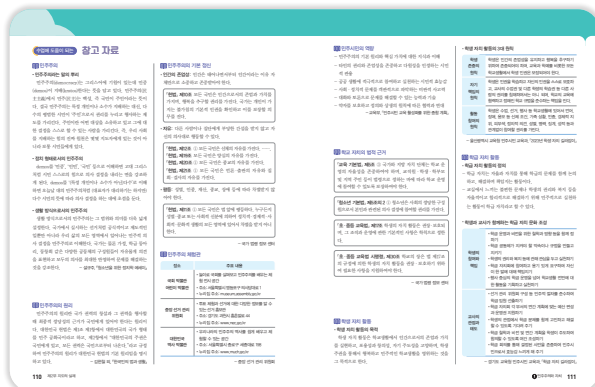
단원의 전반적인 내용과 학습 방법을 안내하고 단원의 구조 및 단원 학습으로 학생들이 성취할 수 있는 목표를 제시하였다. 또한 단원 지도 계획표를 구성하여 차시별 학습 내용 및 교수·학습 활동, 해당 교과서 쪽을 한눈에 볼 수 있도록 하였으며, 단원의 평가 계획과 평가 방법도 구체적으로 제시하였다.

② 차시별 수업



차시별 수업 해설은 상단의 수업 가이드(이렇게 수업해 보세요)와 하단의 교수·학습 과정 및 해설로 구분하여 가르치기 편리하고 활용이 쉽도록 구성하였다. 차시를 시작할 때 학습 목표와 교수·학습 흐름, 지도상의 유의점을 살펴볼 수 있도록 하였으며, 도입·전개·정리에 따른 교수·학습 과정 및 해설을 자세하게 수록하였다. 그리고 ‘이렇게 수업해 보세요’에는 다양한 수업 재구성 방안과 보충 자료, 수업의 주안점, 자료 활용 방법 등을 수록하여 수업에 효율적으로 활용할 수 있도록 구성하였다.

③ 참고 자료



해당 주제와 관련된 배경 지식을 쌓을 수 있는 참고 자료를 풍부하게 수록하였다. 교과서 내용과 연계된 다양한 추가 자료를 제공하여 핵심 개념에 대한 교사의 이해도를 높이고 수업 준비의 부담을 덜 수 있도록 하였다.

(2) 수업에 도움이 되는 자료

① 수업 활동지



교과서 활동 외에 수업 시간에 활용할 수 있는 활동지를 추가로 구성하고, 학생용 활동지와 교사용 예시 답안을 분리하여 제시하였다.

② 과정 중심 평가 자료

1. 지역의 다양한 환경과 변화

지역 소개

지역명: 서울특별시 강남구 역삼동

지역특성: 강남역사문화지구, 역삼역역사문화지구, 역삼역역사문화지구

지역환경: 역삼역역사문화지구, 역삼역역사문화지구, 역삼역역사문화지구

지역변화: 역삼역역사문화지구, 역삼역역사문화지구, 역삼역역사문화지구

2. 디지털 영상자료로 지역의 환경 살펴보기

디지털 영상자료로 지역의 환경을 살펴보고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

3. 지역의 다양한 환경과 변화

지역의 다양한 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

활동 과정을 중심으로 성취기준에 근거한 학습 목표를 달성하였는지 평가할 수 있도록 과정 중심 평가 자료를 구성하였다. 평가 목표, 평가 기준표, 평가상의 유의점 등을 담은 평가 기준안을 제공하여 현장 편의성을 높이고, 수행 평가 활동지와 활동의 성격에 따른 다양한 평가표를 수록하여 교사 평가, 자기 평가, 동료 평가 등이 가능하도록 하였다.

③ 디지털 수업 자료

1. 지역의 다양한 환경과 변화

지역의 다양한 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

2. 디지털 영상자료로 지역의 환경 살펴보기

디지털 영상자료로 지역의 환경을 살펴보고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

3. 지역의 다양한 환경과 변화

지역의 다양한 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

디지털 역량을 강화할 수 있는 에듀테크 연계 수업 지도안을 구성하였다. 디지털 기반 애플리케이션이나 플랫폼을 활용하여 수업을 설계할 수 있도록 구체적인 교수·학습 지도안을 제시하였으며, 에듀테크 수업 도움말로 학습자가 쉽고 자연스러운 과정으로 디지털 학습 경험을 쌓을 수 있게 지도하도록 구성하였다.

④ 맞춤형 평가 자료

1. 지역의 다양한 환경과 변화

지역의 다양한 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

2. 디지털 영상자료로 지역의 환경 살펴보기

디지털 영상자료로 지역의 환경을 살펴보고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

3. 지역의 다양한 환경과 변화

지역의 다양한 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

지역의 환경과 변화를 이해하고, 지역의 변화를 이해한다.

단원별로 성취도 평가에 활용할 수 있는 다양한 유형의 평가 문항 및 서술형 문항을 수록하였으며, 학습자의 수준에 맞는 맞춤형 평가가 가능하도록 ‘확인 평가’ - ‘형성 평가’ - ‘서술형 평가’의 단계별로 평가 문항을 제공하였다. 교사용 지도서에서는 정답 및 풀이를 바로 확인할 수 있도록 제시하고 학생용 문제지를 전자저작물로 제공하여 활용할 수 있도록 구성하였다.

나. 전자저작물 구성 체제 및 활용 방안

(1) 전자저작물의 구성



초등 사회 전자저작물은 교사가 필요한 자료를 재구성하여 창의적으로 수업을 설계할 수 있도록 구성하였다. 전자저작물을 실행하면 나타나는 시작 화면에서 각각의 단원명을 누르면 단원별 차시 수업 PPT로 이동할 수 있으며, 상단의 교과서를 누르면 초등 사회 교과서를 전자책(e-Book) 형태로 볼 수 있다. 자료실에서는 교육과정 관련 문서와 교과서, 교사용 지도서, 참고 자료 피디에프(PDF)를 비롯하여 교사용 지도서에 제시된 과정 중심 평가, 확인 평가, 형성 평가, 서술형 평가의 한글 파일(HWP), 교과서 이미지 자료와 멀티미디어 자료를 내려받아 활용할 수 있다.

(2) 전자저작물 자료실 수록 자료

구성		내용
공통 자료	교육과정 관련 문서(PDF)	2022 개정 교육과정 총론, 2022 개정 사회과 교육과정(성취기준 해설)
	기타(PDF)	교과서 활동 자료, 지도서 총론
수업 자료	교과서(PDF)	교과서 본문
	지도서(PDF)	지도서 본문(수업의 실제, 수업에 도움이 되는 자료)
	차시 수업(PPT)	교과서 내용을 수업에 활용할 수 있도록 차시별로 정리
	참고 자료(PDF)	지도서에 수록된 '참고 자료'를 파일로 정리
	디지털 수업 자료(PDF)	지도서에 수록된 '디지털 수업 자료'를 파일로 정리
평가 자료	과정 중심 평가 자료(HWP)	지도서에 수록된 '과정 중심 평가 자료'를 파일로 정리
	확인 평가(HWP)	지도서에 수록된 '확인 평가'를 학생용 파일로 정리
	형성 평가(HWP)	지도서에 수록된 '형성 평가'를 학생용 파일로 정리
	서술형 평가(HWP)	지도서에 수록된 '서술형 평가'를 학생용 파일로 정리
멀티미디어 자료	동영상(MP4)	교과서 내용 관련 영상, 기타 참고 영상 등
이미지 자료	사진, 컷(JPG)	교과서 수록 이미지(사진, 지도, 그래프 등)
기타	특화 자료(JPG)	지역화 수업에 활용할 수 있는 백지도 자료

- 교육부, 『사회과 교육과정 고시 제2022-33호 [별책7]』, 2022.
- 교육부, 『초·중등학교 교육과정 총론 고시 제2022-33호 [별책1]』, 2022.
- 강대현, 「사회과 교육 목표로서의 시민 개념에 대한 분석」, 사회과교육 46권 1호, 2007, 83~105쪽
- 구정화, 안금희, 송현순, 박새롬, 「행복교육 실현을 위한 국가·사회적 요구 사항 분석 및 반영 방안 연구」, 교육부, 2013.
- 김용만, 「한국 사회과 교육의 변천과 전망」, 사회과교육 20호, 1980, 61~93쪽
- 나경훈, 이동원, 「교육과정 실행의 관점에서 본 2022 개정 초등사회과 교육과정의 주요 특징과 논쟁점」, 사회과교육연구 30(2), 2023, 19~38쪽
- 마미화, 「미군정기 사회과의 도입과 성격 연구」, 서울대학교 대학원, 1991.
- 박순경 외, 『초·중등학교 교육과정 선진화 개혁 방안 연구(I)』, 교육부, 2008.
- 이승미 외, 「2022 개정 초·중학교 교육과정 개선 연구」, 한국교육과정평가원 보고서(연구보고 CRC 2021-18), 2021.
- 이주연 외, 「2022 개정 초·중학교 교육과정 운영 방안 연구」, 한국교육과정평가원 보고서(연구보고 CRC 2022-18), 2022.
- 이혁규, 「도입기 사회과에 관한 연구의 성과와 한계」, 시민교육연구 40권 2호, 2008.
- 차경수, 모경환, 『현대의 사회과 교육』, 동문사, 2017.
- 한면희, 『사회과 교육론』, 교육 과학사, 2001.
- Barr, R., Barth, J. & Shermis, S., 『The nature of social studies』, Palm Springs: ETC Publication, 1977.
- Bligh, D. A., 『What's the use of lectures?』 San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000.
- Dewey, J., 『How We Think』, NY: D.C. Heath, 1933.
- Engle, H. & Ochoa, S., 『Educating citizens for democracy: Decision making in social studies』, New York: Teachers College Press, 1998.
- Hess, D. & McAvoy, P., The political classroom: Evidence and ethics in democratic education, New York: Routledge, 2015.
- Hunt, M. P. & Metcalf, L. E., 『Teaching high school social studies』 NY: Harper & Row Publishers, 1968.
- Levinson, M. & Fay, J. (Eds.), Democratic discord in schools: Cases and Commentaries in Educational Ethics, Cambridge: Harvard Education Press, 2019.
- Martorella, H., 『Teaching social studies in middles and secondary schools』, New Jersey: Prentice-Hall, 2001.
- National Council for Social Studies, 『The Curriculum Standards for Social Studies』, Washington DC: Author, 1994.
- National Council for Social Studies, 『College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History』, 2017.
- Nelson, L. Defining Social Studies. In Stanley, W. (Eds.), 『Critical Issues in Social Studies Research for the 21st Century』, NC: Information Age Publishing, 2001.
- Oliver, D. W. & Shaver, J. P., 『Teaching public issues in the high school』, Boston: Houghton Mifflin Company, 1966.
- Parker, W., 『Social Studies in Elementary Education』, NJ: Prentice-Hall, Inc., 2001.
- Shaver, J., 『Handbook of research on social studies teaching and learning』, NY: Macmillan Reference Books, 1991.
- Smith, B. O., Teachers for the real world, Washington D. C.: The American Council on Education, 1969.
- Taba, H., 『A teacher's handbook in elementary social studies: An inductive approach』, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1971.